Innovationssystem för en lärande bygd

rapport från en förstudie om att etablera
ett nytt FoU-område inom EU´s 6:e ramprogram
på temat lärande bygd

DENNA STUDIE ÄR FINANSIERAD AV

Projektet har pågått under perioden 2004-06-28 – 2004-12-31
Projektnamn ERA-NET
Projektledare: Docent Erik Wallin, Lunds Universitet och Flyinge Utveckling
Medverkande: Fil kand Gunnar Petersson, Flyinge Utveckling
Organisation: Flyinge Utveckling, Box 5, 240 32 Flyinge
Organisationsnummer: 846502-7657
Telefon: 046-522 20
Email: utveckla@flyinge.nu
Hemsida: www.flyinge.nu

Förord

Denna rapport utgör en redovisning av arbetet med att identifiera förutsättningar och ta fram underlag för en ansökan till EU inom ramen för *FP6 ERA-NET* för att etablera *innovationssystem för en lärande bygd* som ett nytt FoU-område på Europa-planet i enlighet med EU´s anvisningar för s.k. ERA-NET, dvs. *European Research Area Networks*. Avsikten var från början att kunna framställa en ansökan om ett ERA-NET på temat innovationssystem för en lärande bygd under mars 2005 i enlighet med senaste utlysningen av ansökningar till ERA-NET (Call FP6-2002-ERA-NET-1-CA-SSA)

Det visade sig dock att nya ERA-NET bara kan etableras av nationella FoU-organ med egen finansiering ordnad och dedicerat intresse för det aktuella nya FoU-området. (ERA-NET är väsentligen till för att samordna och koordinera olika nationella FoU-program på aktuellt tema). Bygderörelsen saknar idag den nationella FoU-instans som skulle kunna utgöra svensk partner i en ny ERA-NET ansökan. De studier som gjorts och som dokumenteras I denna rapport samt det arbete som lagts ner av både Flyinge Utveckling och Lunds Universitet i syfte att öka kunskapen kring hur lärande bygd och lokalt lärande kan studeras och utvecklas på ett Europa-plan skall kunna tjänstgöra som ett bra underlag för framtagning av en motsvarande ansökan till EU även om den inte är en ”ren” ERA-NET-ansökan, utan en ”vanlig” EU-projektansökan. Det förslag till EU-projekt som rapporten utmynnar i innebär att Region Skåne etablerar sig som en central aktör i ett projekt på temat ”Regions of Knowledge” i enlighet med den utlysning som nyligen gjorts med projektansökan inlämnad till EU under Maj månad 2005. En skiss till projektförslag görs i rapporten.

Det nu aktuella projektet som härmed avrapporteras initierades under ett möte i maj 2004 med Folkrörelserådets ledning Staffan Bond och Åke Edin, ordförande i Folkrörelserådet, där den först skisserade EU-ansökan diskuterades med Erik Wallin och Gunnar Petersson. Folkrörelserådet utsåg Staffan Bond att få information och följa arbetet med en sådan ansökan. Region Skåne beviljade ett bidrag till projektet på c:a 50 000 kr under sommaren 2004 till Flyinge Utveckling där både Gunnar Petersson och Erik Wallin finns verksamma i dess styrelse. Delar av studien har kunnat genomföras med stöd av ett par EU-projekt som drivits parallellt vid Lunds Universitet, nämligen eCompete och CoLabs.eu.

Lunds Universitet har under perioden ytterligare stärkt sina intressen vad gäller lärande regioner, lokala innovationssystem och stödsystem för livslångt lärande särskilt med tanke på den s.k. tredje uppgiften för universitet, dvs. att informera om och medverka i kunskapsutveckling för det omgivande samhället. En slutrapport från projekt CoLabs.eu är nu inlämnad till EU och parterna i projektet diskuterar alternativa vägar till fortsatt samarbete på temat lärande regioner. En slutrapport för eCompete-projektet skall tas fram under Februari 2005 vari ingår en strategi för fortsatt utveckling av lokala innovationssystem.

Det i den nu aktuella rapporten föreslagna EU-projektet på temat ”Regions of Knowledge” kan ses som ett naturligt sätt att gå vidare med de resultat, erfarenheter och kontaktnätverk som vuxit fram från de angivna EU-projekten ovan vilka arbetat på temat ”Learning regions” resp. ”Innovation and SME”.

Vi vill tacka Region Skåne för finansiering av denna studie. En ekonomisk redovisning av hur bidraget har nyttjats under år 2004 och år 2005 görs i samband med att en ekonomisk slutrapport inlämnas under våren 2005.

Flyinge och Lund den i februari 2005

Erik Wallin Gunnar Petersson

Innehållsförteckning

	Sida
Förord	2
Innehållsförteckning	3
Rapportens syfte	4
Förstudiens uppläggning	5
Projektansökningar	6
Deltagande i konferenser	7
Förstudiens resultat	8
Handlingsplan och rekommendationer	10
Bilageförteckning	11
1) Landsbygdsriksdagen 2004	12
2) Lärcentra	12
3) Lärcentra och forskningsstationer	15
4) ERA-NET – en presentation	16
5) Folkrörelserådet – diskussion av ERA-NET-ansökan	31
6) Alternativa finansieringsmöjligheter	35
7) ECLISS - EU-ansökan om virtuellt campus för lärande bygder	37
8) iBygd - Vinnova GRO ansökan	39
9) European Conversity - Vinnova VINN Excellence ansökan	42
10) Forskningsstation Flyingebygden	48
11) Glocal Business Learning Communities	50
12) Landsbygdsforum 2004 Östersund	60
13) Lokalt lärande – ett helt system	64
14) Lokal värde-, kunskaps-och ekonomisk utveckling	67
15) European Rural Parliament	69
16) Kontaktpersoner	70

Rapportens syfte

Denna rapport utgör en redovisning av arbetet med att identifiera förutsättningar och ta fram underlag för en ansökan till EU inom ramen för FP6 att etablera *innovationssystem för en lärande bygd* som ett nytt FoU-område på Europa-planet. Avsikten var att kunna framställa en ansökan om ett nytt s.k. ERA-NET under mars 2005 men det visade sig att förutsättningarna för en sådan ansökan inte kan uppfyllas f.n. varför ansträngningarna inriktades mot likartade programområden inom EU som inte krävde att det redan fanns nationella FoU-organ med färdig finansiering för området. En sådan möjlighet har kunnat identifieras och redovisas i rapporten.

Rapporten redovisar hur förstudien har bedrivits, vilka initiativ som tagits för att mobilisera en intressentkrets kring upplägget bl.a. i form av kompletterande projektansökningar, vilka konferenser som anordnats eller som vi medverkat i för förädling av projektupplägget inför en EU-ansökan, vilka resultat som uppnåtts genom förstudien och vilken handlingsplan som vi föreslår för den närmaste perioden fram till inlämning av föreslagen EU-ansökan . Vi ger också vissa rekommendationer till hur Region Skåne, Lunds Universitet och Flyinge Utveckling skulle kunna samverka för att få till stånd en kraftsamling kring området innovationssystem för lärande bygd med stöd av EU och vara drivande aktörer i specifikationen av det föreslagna EU-projektet.

Förstudiens uppläggning

Förstudien har inneburit att:

Fastställa förutsättningarna för att etablera området ”Bygdeutveckling och Lokala innovationssystem” som ett nytt större FoU-område på Europa-planet.

Utveckla kontaktnät i Sverige med Folkrörelserådet, Vinnova, Vetenskapsrådet och andra intressenter av FoU-området, bl.a. Nordeg´s nätverk av konsulter och forskare.

Utveckla och konsolidera kontakter med personer i Europa som kan tänkas medverka aktivt i framtagningen och genomförandet av ett sådant FoU-program på temat ” Lokal Innovation System for Learning Villages” bl.a. i länder som Danmark, Tyskland, England och även Spanien, Italien och de baltiska staterna, bl.a. genom de personnätverk som byggts upp inom EU-projekten CoLabs.eu och eCompete.

Diskutera, identifiera och förtydliga vilken FoU-profil som dels motsvarar de långsiktiga behoven för en god bygdeutveckling och som dels kan motsvara de krav och önskemål som förekommande EU-program har formulerat för att kunna ge stöd och bidrag.

Preparera för en ansökan till EU inom passande programområde med inlämning under våren 2005.

Projektansökningar

Under projekttiden har ett antal del-projektansökningar utformats och inlämnats av Lunds Universitet och/eller Flyinge Utveckling för att bl.a. identifiera passande EU-program, påbörja detaljutformning, fastställa partnersammansättning mm i en kommande EU-ansökan. En närmare redovisning av dessa och andra aktiviteter som utförts inom ramen för detta projekt finns som bilagor.

Några av de projektansökningar som tagits fram som en integrerad del av förstudien med hjälp av den upparbetade intressentkretsen är följande:

- Lunds Universitet ansökan om "European Conversity for Local Innovation Systems Support" (ECLISS) som ett Virtual Campus enligt eLearning Call for Proposals DG EAC/26/04 . Inlämnad i juni 2004 men dock ej beviljad genom besked i november 2004 (se bilaga 7)
- Flyinge Utveckling av Region Skåne " Bygdegemenskapsföretag" beviljad för arbete under hösten samt föredrag under Lokalekonomidagarna i Växjö 18-19 november 2004.
- Lunds Universitet ansökan Vinnova GRO inlämnad den 27 oktober 2004 rörande en e-tjänst för att lära sig offentliga e-tjänster i syfte att skapa en mera e-kompetent bygd. (iBygd). Ansökan dock ej beviljad genom besked i december 2004 (se bilaga 8)
- Lunds Universitet ansökan om att etablera European Conversity som ett Vinnova VINN Excellence Centre för den tredje uppgiften. Ansökan inlämnades 2004-11-01. Besked förväntas under april 2005. (se bilaga 9)
- Flyinge Utveckling ansökan Forskningsstation i Flyingebygden inlämnad 2004-11-10 till Region Skåne. Besked förväntas under våren 2005. (se bilaga 10)

Deltagande i konferenser

Konferenser och seminarier av relevans som vi arrangerat eller deltagit i under projektarbetet:

1. Lokalekonomidagarna i Växjö 2003 och 2004. Seminarieledare Gunnar Petersson
2. Flyingerådet 2003 och 2004 Arrangör Flyinge Utveckling
3. Föredrag i samband med årsmöte Flyinge Utveckling. Föredragshållare Erik Wallin
4. Landsbygdsriksdagen 2004 i Ystad den 23-24 maj 2004. Seminarieledare Gunnar Petersson
5. Förändringens vindar – vanans makt, Konferens Piteå 18-20/8 2004. Deltagare Erik Wallin
6. Business models for e-learning, Hannover 27-28/9 2004 Föredragshållare Erik Wallin
7. Seminariet om ”Glocal Business Communities” i Lund den 1/10 2004. Arrangör Erik Wallin och EU-projektet e-Compete
8. Landsbygdsforum 2004 i Östersund den 13-14 oktober 2004. Deltagare Gunnar Petersson
9. ”Regional Partnerships for Lifelong Learning – Structural Innovations in Education and Training” Berlin, 8-9/11 2004 Föredragshållare Erik Wallin
10. Det livslånga lärandet – en studieresa Malmö 25 november 2004. Arrangör Region Skåne
11. ”European Rural Parliament” – möte med företrädare för bygderörelser i ett antal EU-länder anordnat av Folkrörelserådet i Stockholm den 17 januari 2005. (se bilaga 15)

Förstudiens resultat

Här ges en kortfattad sammanfattning av denna studies resultat i punktform.

- Samtal har förts med olika parter och flera seminarier har arrangerats i syfte att studera huvudfrågan huruvida ett forskningsområde kring lärande bygd är möjligt att starta på Europa-planet
- Samtal har förts med Folkrörelserådet Staffan Bond, Eva Johansson, Åke Edin, BG Nilsson ang. bl.a. support från Vinnova eller Vetenskapsrådet
- Samtal har förts med SLU Uppsala Anders Tivell, Ulf Brangenfelt, Tomas Norrby med bl.a. snittytor till andra EU-projekt av relevans för lärande bygder, t.ex. LEADER+
- Omfattande samtal har förts med Nordeg´s Lunda-kontakt Björn Anders Larsson, som arbetar med bygdeutveckling på flera platser i Sverige.
- Arbetet med att i Flyingebygden samla in berättelser om naturresurser, nätverk, historia, företag, föreningar, personer, mötesplatser och kultur har fortsatt med bl.a. tanke att resultatet kan tjäna som läromedel för en typisk lärande bygd.
- En större website www.flyinge.nu ingår i lärande bygd och denna utvecklas efterhand för att bl.a. förankra bland de boende i Flyinge-bygden de pågående ansträngningarna att få till stånd ett större EU-projekt på temat lärande bygd och med Flyinge-bygden som ett självklart fall för både studier och fortsatt utveckling
- Framtagning av förslag till forskningsstation Flyingebygden som samlar forskare från flera discipliner kring fördjupade studier av en plats en bygd håller på att idéutvecklas, bl.a. som ett instrument för höjning av kvalitén i den tredje uppgiftens genomförande. Flyinge AB är intresserade och har planer på att etablera en lämplig fysisk byggnad som även skulle kunna passa för sådan verksamhet. Idén till denna kom fram vid konferensen i Östersund och diskuterades då även med SLU Alnarp (prof. Eivor Bucht). Separat ansökan avseende förstudie har inlämnats av Flyinge Utveckling.
- Studier har skett inom området ”Bygdegemenskapsaktiebolag” i syfte att skapa en modell för bygden att kunna driva projekt som kommer fram ur innovationssystemet lärande bygd. Syftet är att detta bolag skall kunna ta hand om kommersiella projekt och utveckla dessa och skapa lokala arbetstillfällen.
- Det finns ett stort intresse av området lärande bygd inom Europa drivet av hög arbetslöshet och utflyttning av jobb till låglöneländer. Erik Wallin har presenterat CoLabs projektet - där forskningsområde lärande bygd är en central del - vid en stor europeisk konferens i Berlin den 8-9 november 2004. Konferensen hade rubriken ”Regional Partnerships for Lifelong Learning – Structural Innovations in Education and Training” och arrangerades av bl.a. EU och dess program för lärande regioner, i vilket CoLabs.eu ingår. Flera goda kontakter knöts med möjliga partners i en kommande EU-ansökan.
- Lunds Universitet har den 28 juni 2004 skickat en ansökan om ett större EU projekt inom området European Virtual Campus i enlighet med *eLearning Call for Proposals DG EAC/26/04* . Projektet som heter ECLISS – European Conversity for Local Innovation Systems Support” omfattar en två-årsperiod med c:a 10 partners i c:a 10 EU-länder och med en budget på 640950 Euro. Här ingår Flyingebygden som ett tillämpningsområde. Delar av ansökan bifogas. LU fick dock avslag på denna ansökan i november 2004.
- Revisionsbyrån KPMG har kontaktats i syfte att hitta ytterligare och alternativa lämpliga fonder och EU program för FoU-verksamheten på temat lärande bygd. KPMG har redovisat resultat av en sådan scanning och är villiga att vara behjälpliga med projektadministration av det föreslagna större EU projektet.
- Lunds Universitet har ansökt om medel hos Vinnova då det gäller e-tjänster inom offentlig verksamhet Programmet heter GRO Innovativ utveckling av gränsöverskridande offentliga e-tjänster. Vinnova avser att tilldela 15 sökande planeringsbidrag om 200 000 kronor för att göra en fullständig ansökan. Ansökan tar

sikte på en ny e-tjänst, som lär ut användning offentliga e-tjänster i syfte att stärka lokal utveckling och service samt entreprenörskap i en bygd. Medverkande partner är bland annat Flyinge Utveckling.

- Det pågår ett nationellt arbete kring industrialisering och kommersialisering av utbildning på bl.a. basis av diskussioner som fördes på en konferens om "Förändringens Vindar och Vanans Makt" i Piteå under augusti 2004. Erik Wallin för fortlöpande samtal med bl.a. Kenneth Olausson vid Interactive Institute som en av intressenterna kring detta. Möten mellan honom och Erik Wallin har genomförts för att sondera förutsättningarna för en större nationell satsning kring området och med tyngdpunkt i Lund.
- Vid seminariet om "Glocal Business Communities" i Lund den 1/10 2004 framkom att det är viktigt med en sk *value chain integrator* enligt en för IT-stött lärande anpassad affärsmodell.
- Lunds Universitet har via Erik Wallin och de olika pågående EU-projektens krav på kommersialisering initierat ett arbete inom LU-Innovation att försöka bilda ett särskilt bolag som kan exploatera de uppnådda resultaten kring sk situerade lärande system i och för den tredje uppgiftens vidareutveckling och bedrivande på internationell nivå.
- En ansökan till Vinnova om att etablera ett s.k. VINN Excellence Centre med ovan angiven inriktning har inlämnats. Rubriken på centrat har satts till *European Conversity* och baseras på en sammansmältning av de EU-projekt som befinner sig i avslutande affärsutvecklingsfas. Parallellt undersöks om European Conversity skulle kunna etableras som ett forskningsintensivt företag med några nationella FoU-investorer som delägare. Affärsplanen är f.n. under utarbetande och beräknas kunna utgöra underlag för en formell företagsbildning under sommaren 2005
- Möte med företrädare för myndigheten som berättade att både universitet och enskilda bolag kan söka medel för att arrangera en KY utbildning av relevans för lärande bygder och deras utveckling. Medverkande från oss var Erik Wallin och Gunnar Peterson. För att ge en KY utbildning måste arrangören själv svara för marknadsföringen. Man erhåller ca 55-60 000 kronor per elev och år, vilket är bättre än för en helårsstuderande inom samhällsvetenskaplig fakultet. KY utbildning inom "Lärande bygd" skulle kunna kopplas till forskningsstationen Flyingebygden.

Några slutsatser av strategisk natur inför en ansökan om FoU-medel:

- Bygder är alltför heterogena och "spretiga" i sina FoU-behov för att man skall kunna mobilisera ett intressant gemensamt fokuserat område att bearbeta av gemensamt intresse för alla EU-länder - inom rimlig tid.
- Bygderörelserna i Sverige och ute i Europa betonar alltför mycket den "gamla" (geografiska) motsättningen mellan stad och land ("European Rural Parliament") vilket gör att bygder´s behov och önskemål förvrängs genom en alltför utpräglad "Rural Voice" som kanske inte uppfattas som FoU-relevant för de som råkar leva och verka i urban miljö (vilket är den stora majoriteten).
- Det som kan vara ett stort och viktigt gemensamt FoU-område för bygdernas utveckling är den "nya" och mer sociala motsättningen mellan den informella och den formella ekonomin och mellan det "fria" vitala, sociala kapitalet och det "bundna" likvida, finansiella kapitalet ("Gemainschaft <->Gesellschaft" för att tala i Tönnies termer). Ur nationalekonomisk synpunkt vore det en katastrof om det sociala kapitalet, vilket till sin natur är lokalt bundet, skulle förfalla och ge plats åt ett samhälle där medmänsklighet regleras genom särskilda kontrakt.
- Ur ett lärande-pespektiv är det bara på bygdenivån som ett direkt lärande kan ske genom att i princip alla kan lära sig av varandra utan att gå vägen över re-presentanter som lär sig och sedan förmedlar till lokalbefolkningen, vilket synes vara nödvändigt i fallet med lärande regioner (över en viss storleksnivå).
- Lärande i bygder måste med nödvändighet vara kopplat till det som är av relevans för både människor, företag och fastigheter i sitt lokala sammanhang vilket kräver en helt annan pedagogik och didaktik än den som är förhärskande vid s.k. ämnesundervisning. Lärandet måste bl.a. kunna utmynna i åtgärder och handlingar som förändrar och förbättrar de lokala levnadsvillkoren.

Handlingsplan och rekommendationer

Efter ett antal sonderingar kring hur ett lämpligt upplägg skulle kunna gestalta sig för att till Skåne-regionen, Lunds Universitet och Flyingebygden dra till sig intressenter och resurser från Europa och EU för att utveckla och arbeta på temat ”Innovationssystem för en lärande bygd” så har vi funnit att följande handlingsplan är en möjlig väg att gå genom att:

1) Region Skåne beslutar sig för att försöka etablera sig som en kunskapsregion och/eller en innovative region i enlighet med EU´s anvisningar och krav för att vara en möjlig partner i ett konsortium som lämnar in en ansökan till EU om att bedriva ett project på temat ”Regions of Knowledge 2” i enlighet med Call FP6-2004-KNOW-REG-2 – inlämning senast 2005-05-19.

2) Region Skåne och Lunds Universitet utser vardera en person som skall ingå i en arbetsgrupp för framtagning av en sådan ansökan samt avsätta medel för projektansökans framtagande under våren, totalt c:a 100 000 kr inkl. persontidskostnader. Till arbetsgruppen skall en företrädare för det regionala näringslivet eller en företagare också utses för att kunna arbeta med en regional Triple-Helix-allians av intressenter i det kommande projektet.

3) Arbetsgruppen identifierar och föreslår ett konsortium för EU-projektet som består av en uppsättning partner-regioner ute i Europa som inte bara passar för aktuell ansökningsomgång utan även kan vara strategiska framtida partners, exempelvis betr. utvecklingen kring Östersjön (Baltic Sea Regions). Samtliga regioner bör vara (måste bli) medlemmar av det som kallas IRE Network (Innovating Regions in Europe). Förslaget förankras till ledningarna för Region Skåne och Lunds Universitet samt det regionala näringslivets företrädare.

4) Arbetsgruppen tar kontakt med Vinnova för sondering av lämpligaste profil på ansökan som skall lämnas in med möjligen Vinnova som ytterligare svensk partner (finansiär) genom att bl.a. vara med i ett nybildat ERA-NET på temat Foresight där det finns intresse av att få fram bättre lärandemiljöer kring Regional Foresight. Detta skulle kunna vara FoU-profilen på ansökan, varigenom potentiella partners i konsortiet måste relateras till detta.

5) Lunds Universitet mobiliserar en del resurser och intressenter kring den tredje uppgiften för att i aktuella regioner få universitet eller andra högre utbildningsanstalter som medlemmar i aktuella regionala Triple-Helix-allianser för EU-ansökan, också de med på temat Regional Foresight och möjligen framtagning av ett gemensamt utbildningsprogram för ”Regional Foresight Management” (diskuteras f.n. inom nätverket EULLEARN) inom ramen för aktuell EU-ansökan.

6) I projektupplägget utvecklas idén kring ”Kunskapsregioner” som ett nätverk av ”Lärande bygder” med Skåne-regionen och dess bygdeföreningar som mönster och med Flyingebygden som ”referensbygd”. Denna modell diskuteras och finslipas tillsammans med mobiliserade partner-regioner ute i Europa varefter detaljutforming av work-packages, milstolpar, budget mm görs tillsammans med slutliga partners.

7) Ett projekt-konsoliderande 2-dagars möte anordnas med Region Skåne som värd (och föreslagen koordinator för projektet) i Lund eller Malmö i början av maj månad, förslagsvis 6-7 maj, för att detaljjustera ansökningshandlingarna, underteckna förekommande dokument och i övrigt bli överens om det gemensamma projektets form och innehåll för att snabbt kunna komma igång vid positiv behandling av EU efter inlämningen i maj. (Vid positivt besked förväntas projektet kunna starta 2006-01-01).

8) Aktuellt projekt är en s.k. *coordination action* och finansieras till 100% av EU. Löptid förväntas bli 24 månader och budget i storleksordningen 5 MSEK. Genom projektet torde ett antal möjligheter som finns i regionen kunna tillvaratas, förädlas och skapa tillväxt även i andra regioner ute i Europa.

Bilageförteckning

	Sida
1) Landsbygdsriksdagen 2004	12
2) Lärcentra	13
3) Lärcentra och forskningsstationer	15
4) ERA-NET – en presentation	16
5) Folkrörelserådet – diskussion av ERA-NET-ansökan	31
6) Alternativa finansieringsmöjligheter	35
7) ECLISS - EU-ansökan om virtuellt campus för lärande bygder	37
8) iBygd - Vinnova GRO ansökan	39
9) European Conversity - Vinnova VINN Excellence ansökan	42
10) Forskningsstation Flyingebygden	48
11) Glocal Business Learning Communities	50
12) Landsbygdsforum 2004 Östersund	60
13) Lokalt lärande – ett helt system	64
14) Lokal värde-, kunskaps- och ekonomisk utveckling	67
15) European Rural Parliament formation meeting	69
16) Kontaktpersoner	70

1) Landsbygdsriksdagen 2004

Bygderörelsen var samlad 3 dagar i Ystad maj 2004. Från vår sida hade vi Gunnar Petersson, Erik Wallin, Leif Larsson samt Pär-Ola Zander närvarande helt eller delvis. Gunnar Petersson var också seminarieledare för seminariet " Att synliggöra sin bygd" ett projekt som också redovisats i en bok med samma namn.

Deltagandet medförde att följande kontakter kunde tas

Möte med Folkrörelserådets ledning ordf. Åke Edin och Staffan Bond. Mycket positiva till etablering av ett europeiskt forskningsområde kring lärande bygd.
Informerade om våra pågående projekt. Medverkande från vår sida Gunnar Petersson och Erik Wallin

Möte med riksdagspolitiker

Mötet i Ystad beslöt bilda ett nätverk av riksdagsmän från alla partier för att diskutera från som rör bygdeutveckling.
Gunnar Petersson fick tillfälle att föra fördjupade samtal med Maria Larsson, centerpartiet och Sven-Erik Sjöstrand, vänsterpartiet
Betydelsen av att lyfta fram lärande bygd och särskilt bygdegemenskapsföretag.
Förnyade kontakter planerades. Pågående e-postkontakter.

Möte med Euracademy

Erik Wallin och Gunnar Petersson träffade den svenske representanten Ulf Brangenfeldt, SLU Uppsala. Detta resulterade i att ECLISS ansökan fick en grekisk partner.
Euracademy har drivit europeiska sommarskolor inom "training for sustainable rural development"

2) Lärcentra

Glesbygdsverket har i en rapport augusti 2004 redovisat en undersökning som avser lärcentra i Sverige. Här ges en kort sammanfattning av det vi tycker är viktigt och som har bäring på ”Lärande bygd” och bolaget LLSAB.

Av landets 290 kommuner har 248 stycken lärcentra och ytterligare 9 kommuner planerar att starta under 2004. Tre har lagt ner sin verksamhet. Skåne har 33 kommuner eller 11 %. Av alla kommuner har 63 % lärcentra med högskoleutbud. Utvecklingen har gått fort de senaste åren.

Olika namn
Lärcentra är till för vuxnas utbildning och är till för att skapa utveckling och tillväxt. De kan även finnas på mindre orter. Man använder beteckningar som KOMVUX, lärcentrum, vuxenutbildning, centrum för flexibelt livslångt lärande, tillväxtcenter, campus, näringslivscenter, högskolecenter, bildningscenter.

Mötesplats, Motor
Är lärcentret drivande och en motor för utveckling? Så tyckte de flesta kommunerna. Här finns dock en tendens att välja att svara positivt.

Ekonomi
Här svarar många att man planerar för neddragningar men lika många att man tänker köra vidare på samma nivå och några få att man får mycket bättre ekonomi. Förändringar beror på kommunens ekonomi, minskade bidrag från Kunskapslyftet eller från EU. Vuxenutbildning har mindre prioritet. Flertalet tror dock att verksamheten kommer att finnas kvar tre år framåt.

Folkbildning
Folkhögskolekurser förekommer i mycket ringa omfattning

Samarbete
Ja, man samarbetar med andra lärcentra och i regionala nätverk

Utbildning
Man förmedlar en mängd olika utbildningar inom olika områden som Uppdragsutbildning, svenska för invandrare, vuxenutbildning för utvecklingsstörda, gymnasial vuxenutbildning, universitet och högskolekurser samt hela universitets program.

Högskoleutbildning
Man hade 9 263 studenter i hela landet. Inga studerade utanför Sverige och merparten på högskolor i regionen eller närområdet. Annan eftergymnasial utbildning hade 5002 elever som framförallt finns inom kommunens regi. Vissa lärcentra (66 st) erbjuder också tentamensmöjligheter

Bibliotek
Kommunens bibliotek på ordinarie öppettider.

Näringslivsorganisation
Ungefär hälften svarar att man har god samverkan. Man säger att man främst arbetar med allmänt formulerade strategiska utvecklingsområden och med enstaka kurser. Man anser att man i viss mån tillgodoser näringslivets behov av utbildning.

Forskningsanknytning
Ett mycket stort nej. Endast 8 kommuner säger att man har på flera områden. Samverkan med lokala eller regional så kallade *kompetensråd* verkar också vara mycket liten.

Tillväxtavtalen
Överlag få kommuner som menar att lärcentra varit engagerade alls.

Planer för framtiden närmaste 3 åren
Endast 4 kommuner funderar på att knyta till sig Forskning

Hinder för att nå målen
Ekonomi och Politik samt möjligheter att få elever.

3) Lärcentra och forskningsstationer

Referat från Region Skåne heldagsseminarium i MALMÖ den 24 november 2004

Inom Jönköpings län finns en högskola som bland annat har ett råd för att ta reda på viken utbildning som efterfrågas. Här spelar framförallt lärcentra en viktig roll.
Man har haft någon fundering kring forskning. Bland annat Nässjö kring logistik. Man har inte lyckats få till någon forskningsstation men kanske haft lite sådana tankar.

Det som imponerar mest är den samverkan och den kraft man lägger på att få in synpunkter på vilken utbildning som efterfrågas.

Man har all teknik som behövs för lärcentra (NITUS)

Högskolan Jönköping har en webbaserad intresseformulär för att undersöka vilka fristående kurser man bör ge,

1) kan ge
2) borde ge
3) listor på vad andra universitet ger

Bra kontakt Johan Fridell@ing.hj.se

www.druid.se/lc

här ligger en massa info

Högskolan Kristianstad

Doktorand Sören Augustinsson

Forskar kring området

Kunskap = (information x process) -> Handlande

- > ur det vi redan gör -> lörande på plats

” Nya träd växer inte fram ur trädkronorna ”
Detta stämmer väldigt bra in på vårt område ”Lärande bygd”

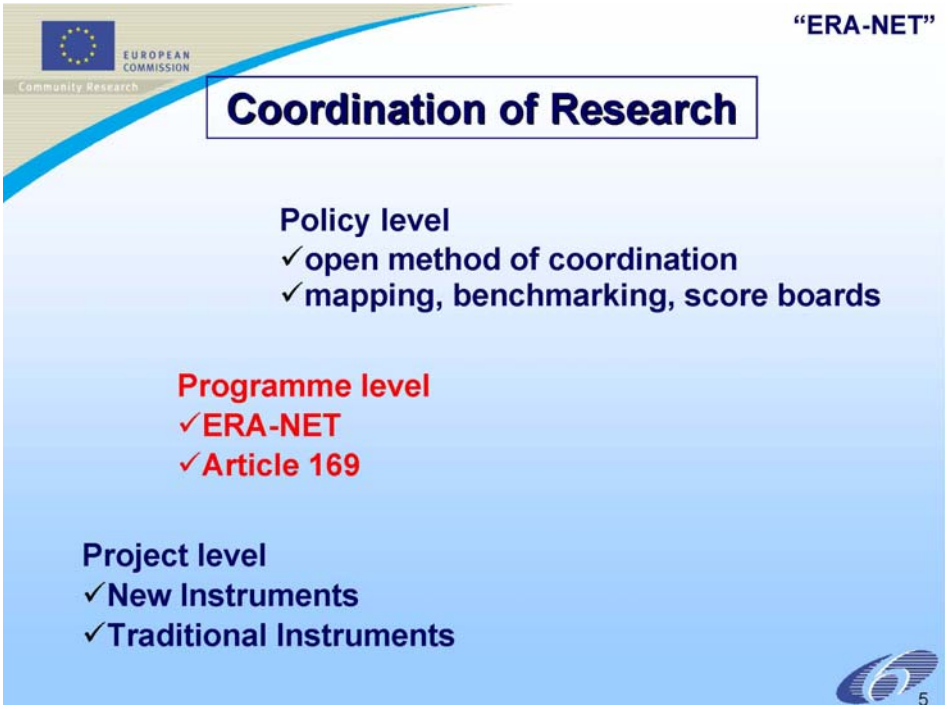
OSBYNOVA AB
Anders Nilsson

Ett aktiebolag som driver lärcentra inom Osby kommun. Man har en anställd och hade under tre år projektmedel 875 000 kronor/år (därav 375 000 kronor från Region Skåne)

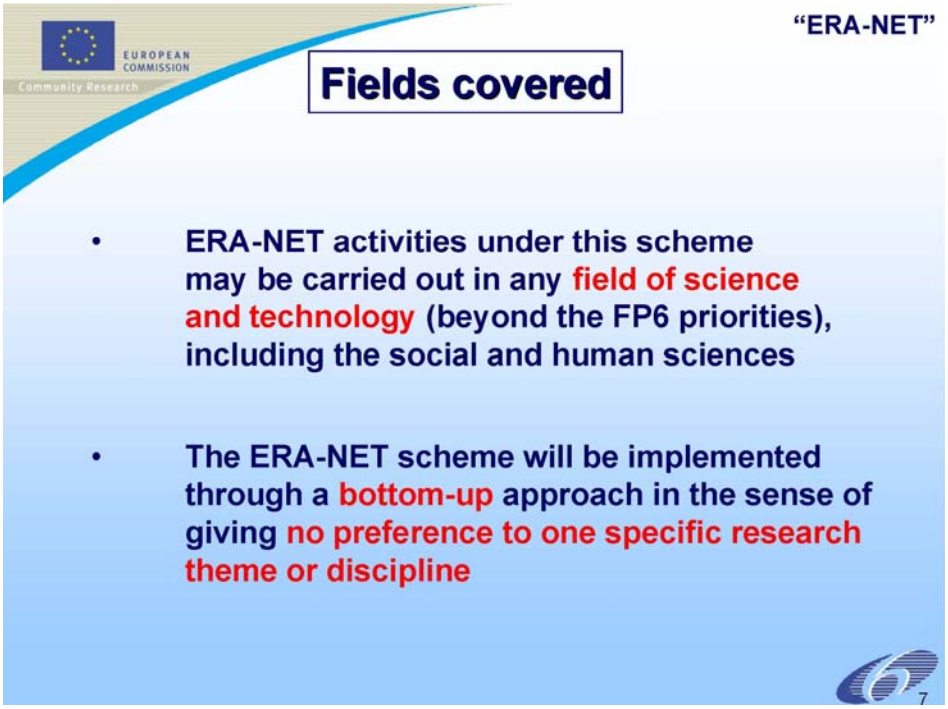
4) ERA-NET – en presentation

"ERA-NET"
EUROPEAN COMMISSION
Community Research
European Research Area - Combining three concepts *:
– the creation of an "internal market" in research (free movement of knowledge, researchers and technology)
– the restructuring of the European research fabric (improved coordination of national research activities and policies)
– the development of a European research policy (taking into account other EU and national policies)
* COM(2002) 565 final, THE EUROPEAN RESEARCH AREA : PROVIDING NEW MOMENTUM
3

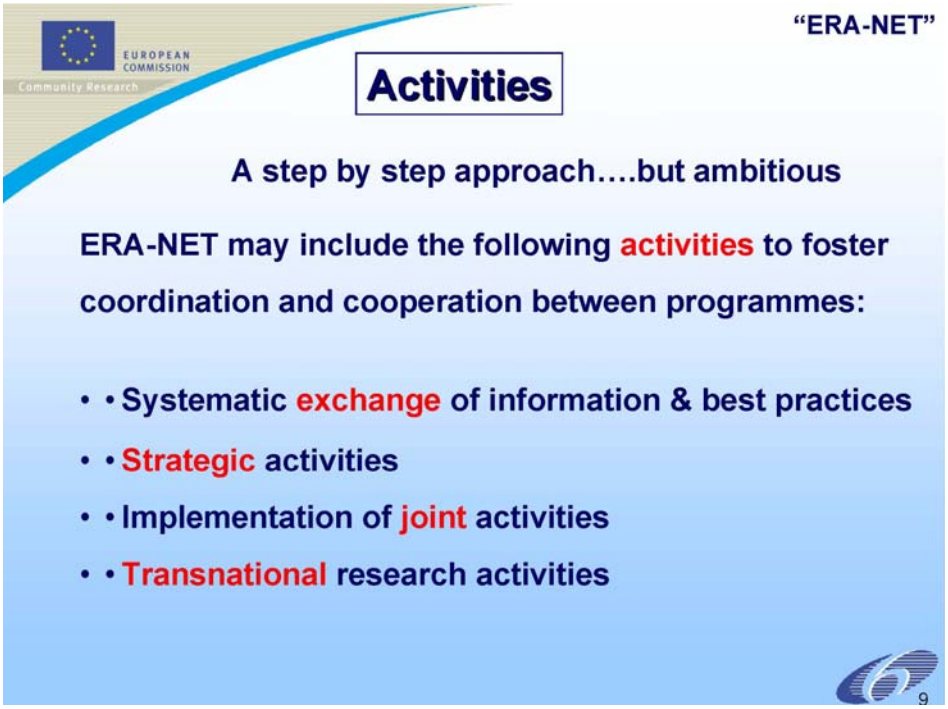
"ERA-NET"
EUROPEAN COMMISSION
Community Research
FP 6 supporting ERA
Integrating Community Research
• 7 Thematic areas
• Cross-cutting research activities
Strengthening the foundations of ERA
• Coordination of research activities/programmes
• Development of Research/Innovation policies
Structuring the ERA
4


"ERA-NET"
EUROPEAN COMMISSION
Community Research
Coordination of Research
Policy level
✓open method of coordination
✓mapping, benchmarking, score boards
Programme level
✓ERA-NET
✓Article 169
Project level
✓New Instruments
✓Traditional Instruments
5

"ERA-NET"
EUROPEAN COMMISSION
Community Research
Objectives
To step up the cooperation and coordination of national or regional research activities (i.e. programmes) through:
• The networking of programmes (parts of programmes) which are strategically planned and nationally/regionally funded
• The mutual opening of national/regional research programmes
6


"ERA-NET"
EUROPEAN COMMISSION
Community Research
Fields covered
• ERA-NET activities under this scheme may be carried out in any field of science and technology (beyond the FP6 priorities), including the social and human sciences
• The ERA-NET scheme will be implemented through a bottom-up approach in the sense of giving no preference to one specific research theme or discipline
7

"ERA-NET"
EUROPEAN COMMISSION
Community Research
Participants
The Partnership composition allows as eligible participants:
• Legal entities from at least 3 MS or AS of which at least two are MS or candidate AS with the following characteristics:
• public bodies responsible for financing or managing research activities carried out at national or regional level
• other national or regional organisations that finance or manage such research activities
• bodies operating at European level that include as part of their mission the pan-European coordination of nationally-funded research
• A sole participant, being a grouping of public bodies (EEIG or any similar structures)
In addition to the minimum number of participants other legal entities (e.g. charities) managing such research programmes, may participate. The partnership can be gradually increased.
8

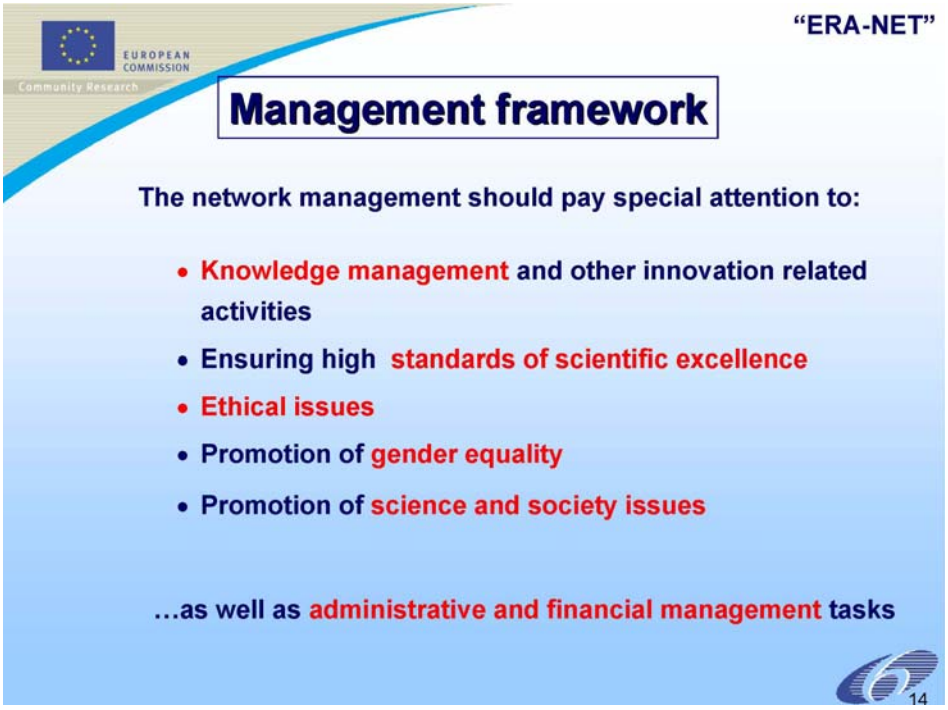

"ERA-NET"
EUROPEAN COMMISSION
Community Research
Activities
A step by step approach….but ambitious
ERA-NET may include the following activities to foster coordination and cooperation between programmes:
• Systematic exchange of information & best practices
• Strategic activities
• Implementation of joint activities
• Transnational research activities
9

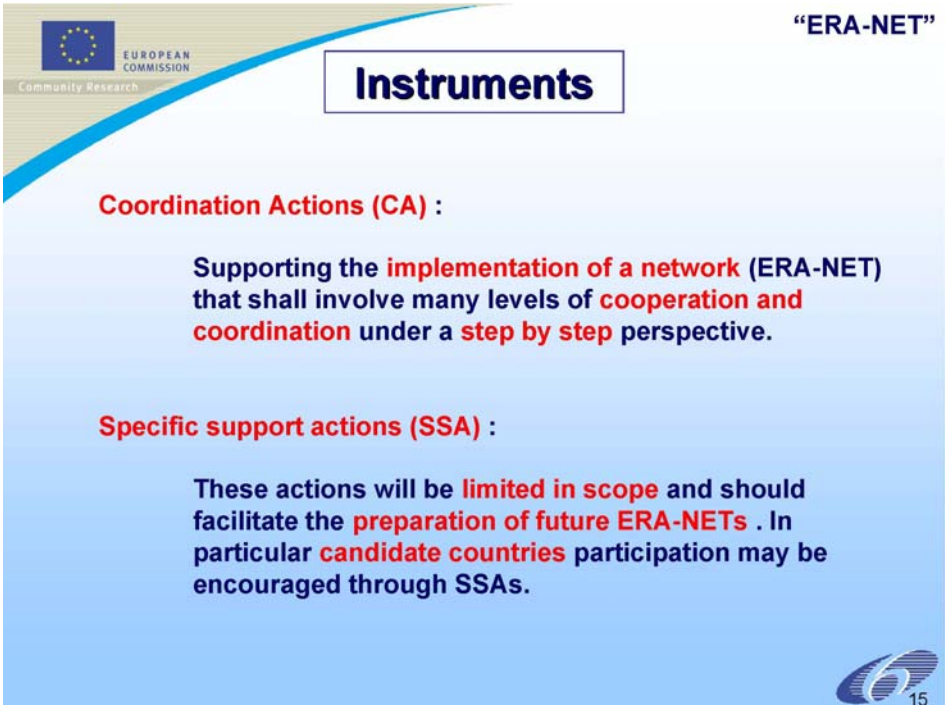
"ERA-NET"
EUROPEAN COMMISSION
Community Research
• Systematic exchange of information and best practices
Information exchange between programme managers on:
• Actual running projects in the respective programmes
• National or regional research priorities
• Existing evaluation practices
• Programme management approaches
10

"ERA-NET"
EUROPEAN COMMISSION
Community Research
• Strategic activities
Identification and analysis of:
• Mutual complementarities between the ERA-NET partners
• Research activities that could lead to the design of future multinational schemes
• Administrative or legal barriers that hinder transnational cooperation
• New opportunities and gaps in research and stimulation of new interdisciplinary work
• Common evaluation systems
11

"ERA-NET"
EUROPEAN COMMISSION
Community Research
• Implementation of joint activities
Concrete joint activities could cover:
• A posteriori clustering of nationally or regionally funded research projects.
• The systematic use of multinational evaluation procedures
• Joint training activities
• Mutual opening of facilities or laboratories
12

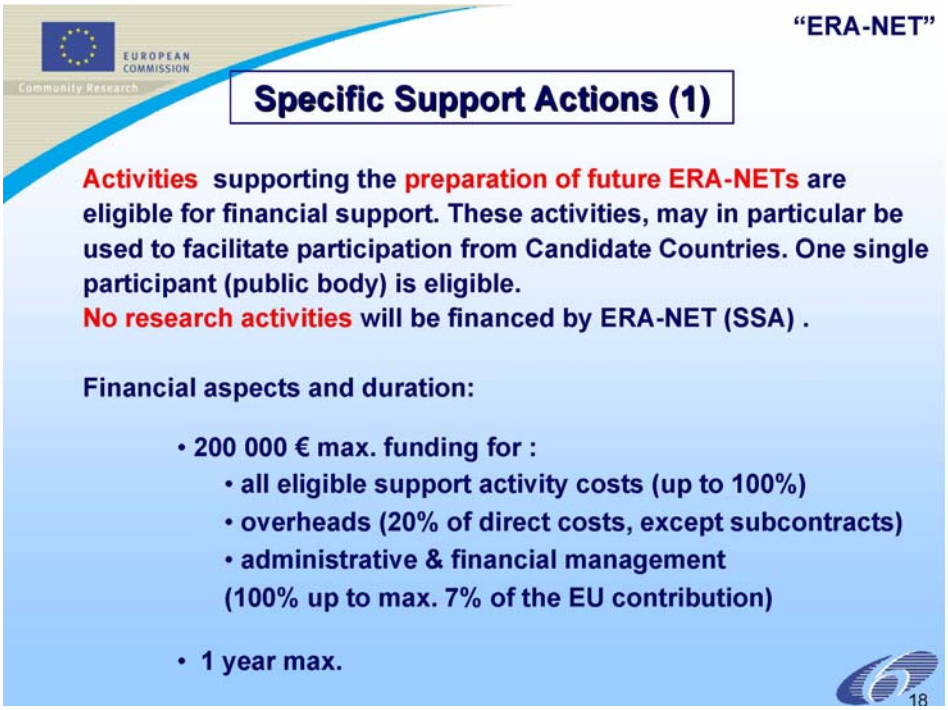
"ERA-NET"
EUROPEAN COMMISSION
Community Research
• Transnational research activities
Implementation of transnational research activities could include:
• Development of transnational and joint strategies and/or programmes
• Common calls for proposals
• Transnational evaluation and dissemination
• Transnational funding of research activities
13

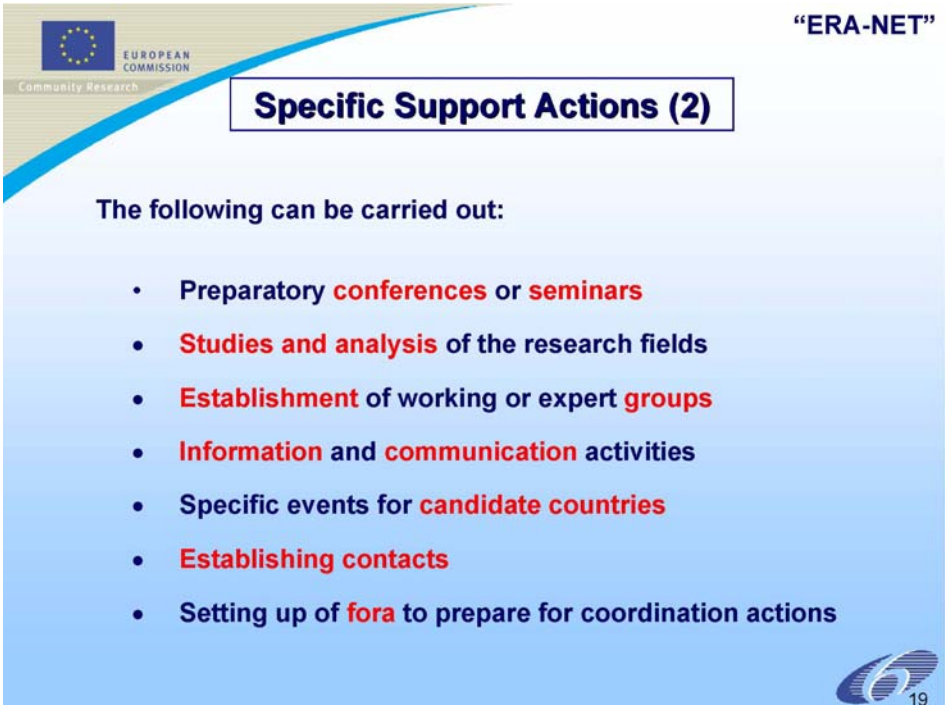

"ERA-NET"
EUROPEAN COMMISSION
Community Research
Management framework
The network management should pay special attention to:
• Knowledge management and other innovation related activities
• Ensuring high standards of scientific excellence
• Ethical issues
• Promotion of gender equality
• Promotion of science and society issues
…as well as administrative and financial management tasks
14


"ERA-NET"
EUROPEAN COMMISSION
Community Research
Instruments
Coordination Actions (CA) :
Supporting the implementation of a network (ERA-NET) that shall involve many levels of cooperation and coordination under a step by step perspective.
Specific support actions (SSA) :
These actions will be limited in scope and should facilitate the preparation of future ERA-NETs . In particular candidate countries participation may be encouraged through SSAs.
15

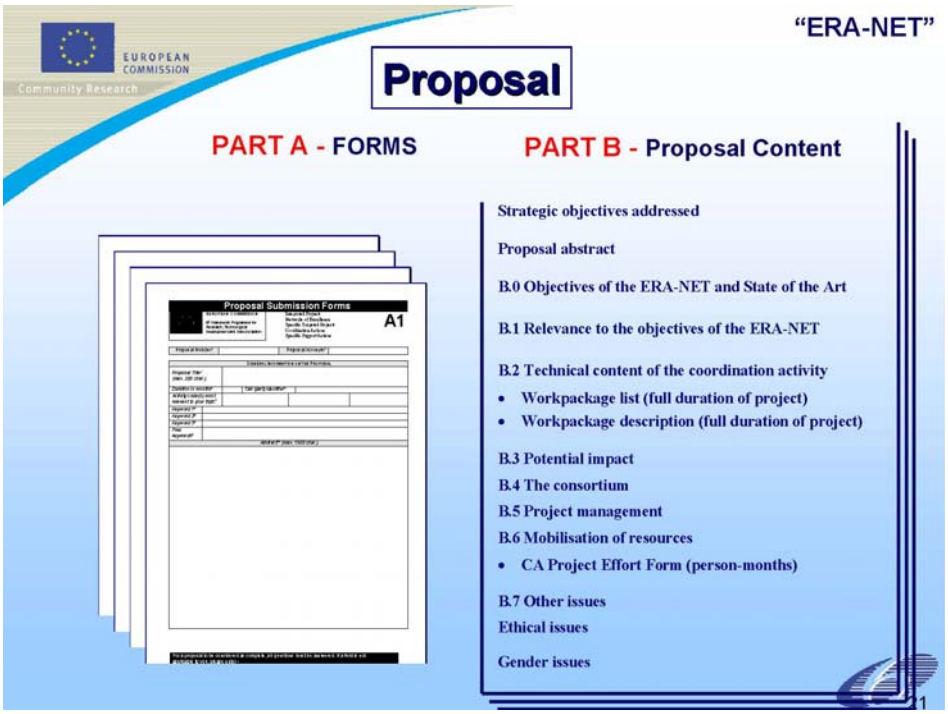
"ERA-NET"
EUROPEAN COMMISSION
Community Research
Coordination Actions (1)
Activities related to networking and mutual opening of national or regional programmes are eligible for financial support. These activities may cover the indicated steps for coordination and cooperation and the overall management framework of the network.
No research activities will be financed by ERA-NET (CA) .
Financial aspects and duration:
• 3 M€ max. funding for :
• all eligible networking costs (100%)
• overheads (20% of direct costs, except subcontracts)
• administrative & financial management
(100% up to max. 7% of the EU contribution)
• 5 years max.
16

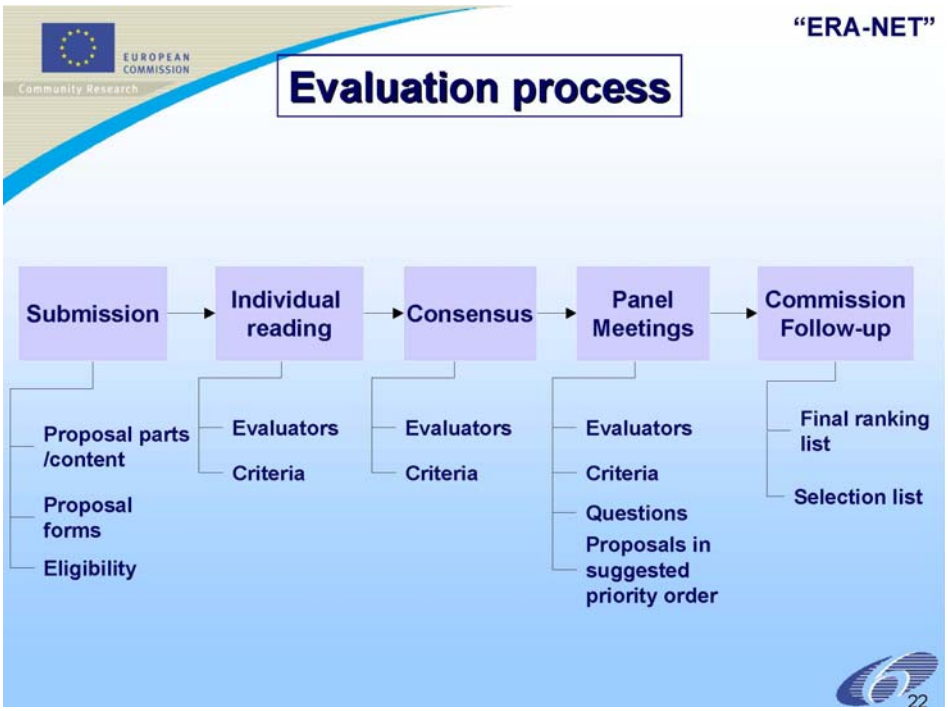
"ERA-NET"
EUROPEAN COMMISSION
Community Research
Coordination Actions (2)
The following can be carried out:
• Benchmarking and dissemination of best practices
• Use of electronic communication tools, including the use of common web-portals
• Fora of research programme makers and programme managers
• Short-term exchanges of programme managers
• Development of transnational funding solutions and/or agreements
17


"ERA-NET"
EUROPEAN COMMISSION
Community Research
Specific Support Actions (1)
Activities supporting the preparation of future ERA-NETs are eligible for financial support. These activities, may in particular be used to facilitate participation from Candidate Countries. One single participant (public body) is eligible.
No research activities will be financed by ERA-NET (SSA) .
Financial aspects and duration:
• 200 000 € max. funding for :
• all eligible support activity costs (up to 100%)
• overheads (20% of direct costs, except subcontracts)
• administrative & financial management
(100% up to max. 7% of the EU contribution)
• 1 year max.
18

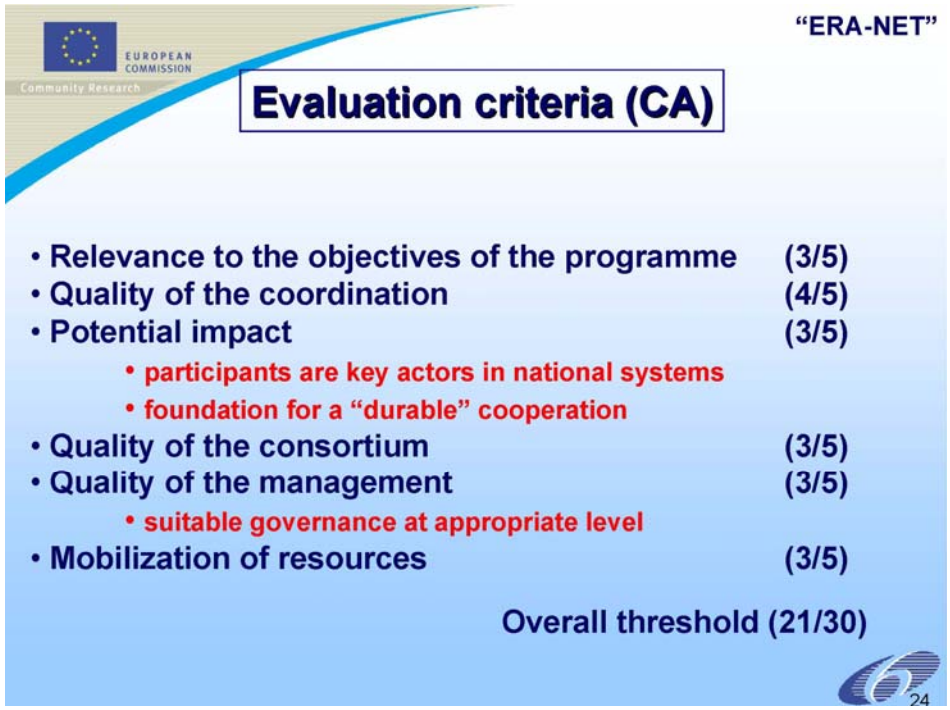

"ERA-NET"
EUROPEAN COMMISSION
Community Research
Specific Support Actions (2)
The following can be carried out:
Preparatory conferences or seminars
Studies and analysis of the research fields
Establishment of working or expert groups
Information and communication activities
Specific events for candidate countries
Establishing contacts
Setting up of fora to prepare for coordination actions
19

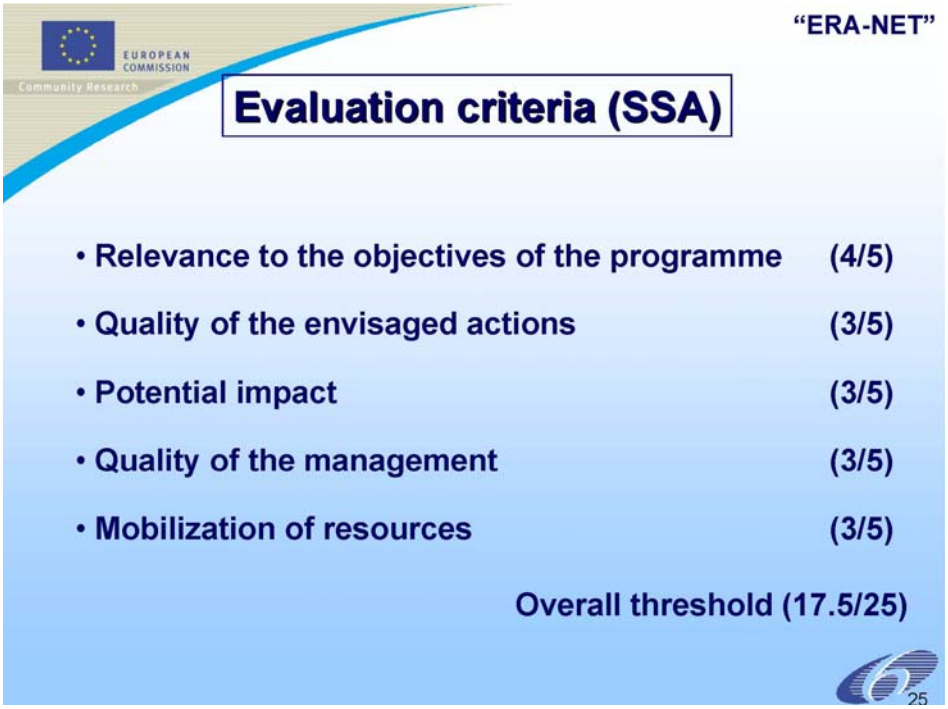
"ERA-NET"
EUROPEAN COMMISSION
Community Research
Calls and Budget
Open call for proposals (single step) :
1st cut-off date : 3 June 2003, budget 24 M€
from March 2004, cut-off dates every 6 months up to October 2005
Indicative total budget: 148 M€ (2002- 2006)
20

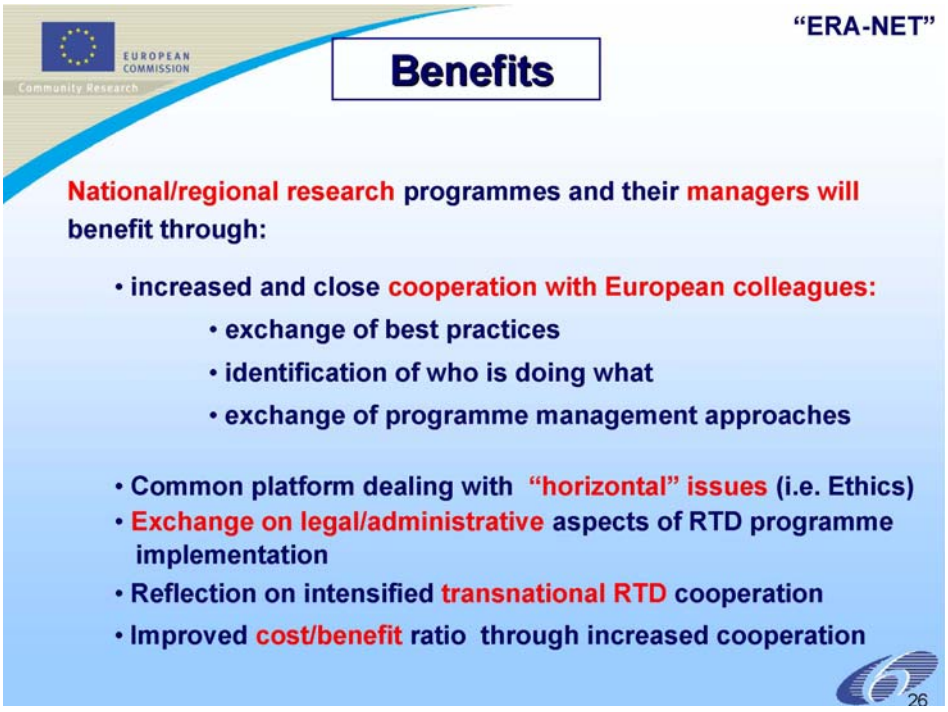

"ERA-NET"
EUROPEAN COMMISSION
Community Research
Proposal
PART A - FORMS
PART B - Proposal Content
Proposal Submission Forms
A1
Strategic objectives addressed
Proposal abstract
B.0 Objectives of the ERA-NET and State of the Art
B.1 Relevance to the objectives of the ERA-NET
B.2 Technical content of the coordination activity
• Workpackage list (full duration of project)
• Workpackage description (full duration of project)
B.3 Potential impact
B.4 The consortium
B.5 Project management
B.6 Mobilisation of resources
• CA Project Effort Form (person-months)
B.7 Other issues
Ethical issues
Gender issues
21

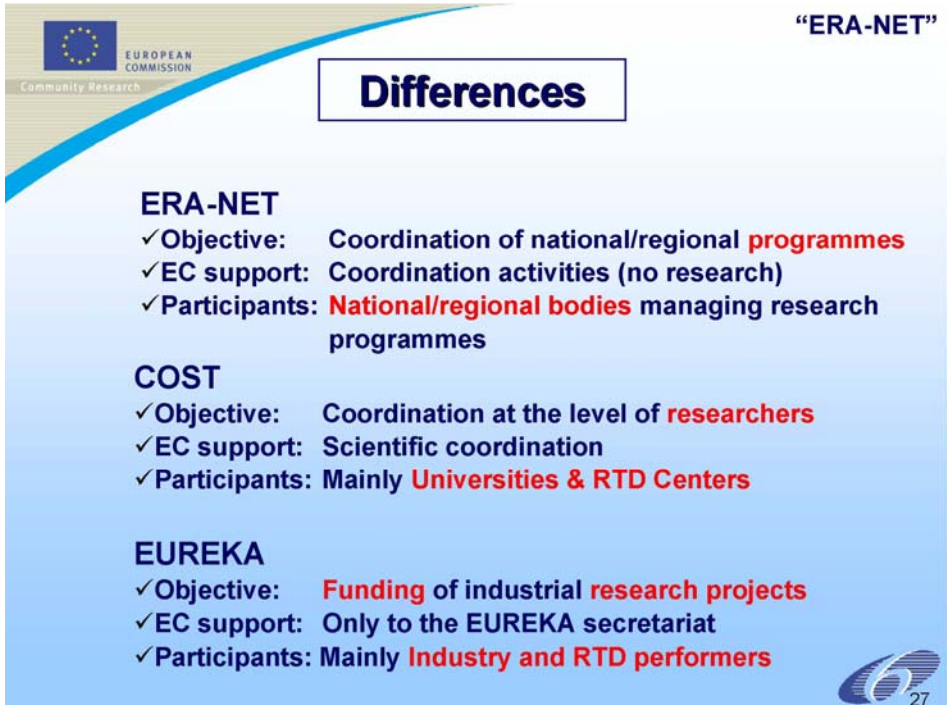

"ERA-NET"
EUROPEAN COMMISSION
Community Research
Evaluation process
Submission
Individual reading
Consensus
Panel Meetings
Commission Follow-up
Proposal parts /content
Proposal forms
Eligibility
Evaluators
Criteria
Evaluators
Criteria
Evaluators
Criteria
Questions
Proposals in suggested priority order
Final ranking list
Selection list
22

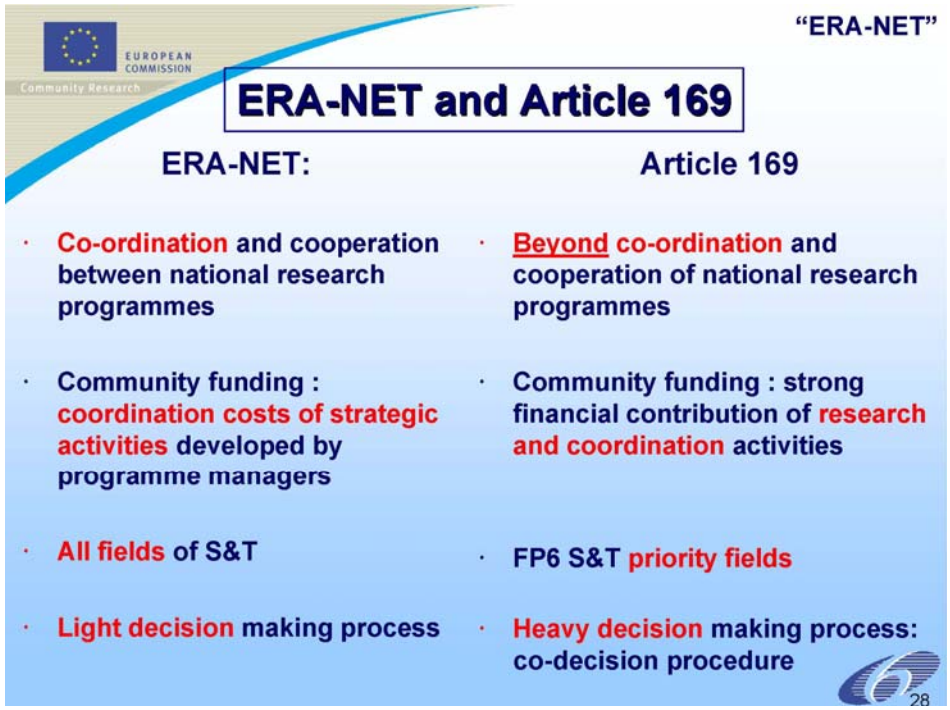
"ERA-NET"
EUROPEAN COMMISSION
Community Research
Evaluators
• Wide pool of evaluators
– Evaluator lists from calls to individuals and institutions
– Commission may select individuals with the appropriate skills from outside these lists
• Qualifications
– Highest level professionals from science and/or industry and from internationally recognised authorities
– Highest level expertise in public or private sector, in management of national or regional programmes
– Ability to appreciate challenges and industrial and socio-economic effects of R&D
– Language skills
– From MS, AS, ACS and other countries
23


"ERA-NET"
EUROPEAN COMMISSION
Community Research
Evaluation criteria (CA)
• Relevance to the objectives of the programme (3/5)
• Quality of the coordination (4/5)
• Potential impact (3/5)
• participants are key actors in national systems
• foundation for a "durable" cooperation
• Quality of the consortium (3/5)
• Quality of the management (3/5)
• suitable governance at appropriate level
• Mobilization of resources (3/5)
Overall threshold (21/30)
24


"ERA-NET"
EUROPEAN COMMISSION
Community Research
Evaluation criteria (SSA)
• Relevance to the objectives of the programme (4/5)
• Quality of the envisaged actions (3/5)
• Potential impact (3/5)
• Quality of the management (3/5)
• Mobilization of resources (3/5)
Overall threshold (17.5/25)
25


"ERA-NET"
EUROPEAN COMMISSION
Community Research
Benefits
National/regional research programmes and their managers will benefit through:
• increased and close cooperation with European colleagues:
• exchange of best practices
• identification of who is doing what
• exchange of programme management approaches
• Common platform dealing with "horizontal" issues (i.e. Ethics)
• Exchange on legal/administrative aspects of RTD programme implementation
• Reflection on intensified transnational RTD cooperation
• Improved cost/benefit ratio through increased cooperation
26


"ERA-NET"
EUROPEAN COMMISSION
Community Research
Differences
ERA-NET
✓Objective: Coordination of national/regional programmes
✓EC support: Coordination activities (no research)
✓Participants: National/regional bodies managing research programmes
COST
✓Objective: Coordination at the level of researchers
✓EC support: Scientific coordination
✓Participants: Mainly Universities & RTD Centers
EUREKA
✓Objective: Funding of industrial research projects
✓EC support: Only to the EUREKA secretariat
✓Participants: Mainly Industry and RTD performers
27


"ERA-NET"
EUROPEAN COMMISSION
Community Research
ERA-NET and Article 169
ERA-NET:
Article 169
· Co-ordination and cooperation between national research programmes
· Community funding : coordination costs of strategic activities developed by programme managers
· All fields of S&T
· Light decision making process
· Beyond co-ordination and cooperation of national research programmes
· Community funding : strong financial contribution of research and coordination activities
· FP6 S&T priority fields
· Heavy decision making process: co-decision procedure
28

"ERA-NET"
EUROPEAN COMMISSION
Community Research
INFORMATION & ASSISTANCE
Infopack: http://www.cordis.lu/fp6/calls.cfm
NCPs: http://www.cordis.lu/fp6/ncp.htm
Website: http://www.cordis.lu/coordination/home.html
Helpdesk: rtd-coordination@cec.eu.int
Evaluators: http://www.cordis.lu/experts
29

5) Folkrörelserådet – diskussion av ERA-NET-ansökan

Möte med Folkrörelserådet FRR I Stockholm den 20 september 2004 inför ERA-NET ansökan

Medverkande Anders Tivell, SLU Uppsala, Gunnar Petersson Flyinge Utveckling, Staffan Bond FRR

Anledningen till mötet är att samråda med främst FRR men även SLU kring huvudinriktningen på en ansökan ERA NET FP6 med inlämning 2/3 –05. Vi vill också ha FRR:s godkännande av denna huvudinriktning. Vi anser oss preliminärt ha fått detta vid möte den 23 maj vid möte mellan Gunnar Petersson, Erik Wallin, Staffan Bond, Åke Edin. Detta är en uppföljning och en närmare precisering.

Forskning Lärande bygd.

Staffan Bond presenterar FRR, som har sitt kontor på Stortorget i gamla stan.

Staffan.bond@bygde.net

FRR arbetar med bygd som en grund för utveckling och tillväxt. Man organiserar ett stort antal bygdeföreningar (4 250) och har ett länsbygderåd i varje län. I Skåne heter det Skånes lokala utvecklingsgrupper och dess ordf. är Bengt-Göran Nilsson. Kontoret finns i Hörby hos Studieförbundet Vuxenskolan. Även inom varje kommun finns ofta ett kommunbygderåd som organiserar de lokala bygdeföreningarna inom en viss kommun. I Skåne räknar man med över 400 bygdeföreningar.

FRR kommer att genomföra ett rådslag bland sina medlemmar under 2005.

Nätverket bland riksdagspartierna har ännu inte kommit igång. Idén om att bilda kom från Staffan Bond.

Europa parlamentet har inte riktigt kommit på fötter. Staffan menade att det borde bli ett möte i Stockholm i november. Inte helt klart hur det blir. Åke Edin är tänkt att bli ordf. för europaparlamentet. I princip är det dock beslutat att mötet skall vara startpunkten till European Rural Parliament.

Staffan hinner inte åka till Östersund eller Växjö konferenserna . V ordf. Eva Johansson kommer dock att åka.

I Skåne finns Jan Seebass och Margareta Hällerstål hos Region Skåne, som svarar för landsbygdsutveckling.

Fick en broschyr om 6 stycken exempel på bygdegemenskapsföretag, som FRR tagit fram. Här nämndes Segersta, Kallbygden, Lima, Råne, Trångsviken och Grannäs.
Staffan Bond berättade också om Hållbara bygder och att det kunde vara intressant att ha med Flyingebygden inom det projektet.

Anders Tivell arbetar inom samma grupp som Ulf Brangenfelt och Tomas Norrby SLU.

Man kommer från Tema landsbygdsutveckling och man har en 10 poängskurs för ca 25 personer. Man har också en magisterexamen inom området 40 poäng. Anders är jägmästare och värnar mycket om det ekologiska synsättet.
Anders.tivell@omv.slu.se

Euracademy " Training for sustainable rural development" är ett nätverk med en grekisk president Fouli Papageorgiou som har arrangerat sommarskolor kring " rural development " på flera platser i Europa. Tomas Norrby och Ulf Brangenfeldt har medverkat och varit drivande och första skolan hölls på Gotland . Delfinansierat av Leonardi da Vinci programmet EU.
Webbsite www.euracademy.org

Gunnar Petersson presenterade Flyinge Utveckling och sig själv samt de tre föreslagna forskningsområdena till innovationssystem lärande bygd.

gunnar.petersson@flyinge.nu

webbsite
www.flyinge.nu

1. Universitetsutbildning 3:e uppgiften
2. lärande bygd (lärande om bygden)
3. bygdeindex (bi) och bygdegemenskapsföretag (bgab)

Anledningen är att söka forma en ansökan till forskning kring bygder inom ERA-NET. Det är då viktigt att denna forskning känns relevant och viktig samt kan förankras i bygderörelsen. Det är också viktigt att forskningen kan tillföra bygderörelsen kraft och nya kunskaper samt värdefull uppmärksamhet.
ERA-NET är ett europeiskt projekt för forskningssamverkan inom ett programområde. De ledande forskningsaktörerna i resp land står för forskningen. I Sverige har Vinnova och Vetenskapsrådet en sådan roll men kan tänka sig att lägga ut detta på Region Skåne och Lunds Universitet med lokala bygder i Skåne som studieområden. Närheten mellan forskningen och verkligheten där den skall användas är viktig. Här finns erfarenheter från flera andra EU projekt med samma upplägg.

(1)

Påbyggnads kurser för akademiker med lämplig bakgrund.

Här finns erfarenheter i Sverige bland annat från SLU som Anders Tivell berättade om ovan.

Här finns också en utbildning i Skåne hos SLU Alnarp med prof Ole Reiter som studerar "stad och land" .

Det skulle också kunna vara ekonomer som väljer att lägga till 40 p för att inrikta sig mot bygdeekonomi. En sådan saknas nog idag vad vi kan se.

Lunds Universitet ingår i en global grupp av de förnämsta universiteten i världen, Universitas 21, som tillsammans med förlaget Thomsons tar fram ett koncept baserat på e-learning och lärande objekt i syfte att föra ut mer kunskap till samhället. Webbsiten heter
www.universitas21.org

Lunds Universitet ingår i en europeisk grupp av universitet ..

Baltic See Virtual Campus arbetar på att forma en mastersutbildning inom tredje uppgiften.

KY-utbildning inom området är en annan väg som snabbt skulle kunna komma igång. KY

myndigheten i Hässleholm har visat intresse. Ett förslag är en ett årig KY utbildning inom bygdeutveckling med inslag av praktik och lärande på distans.

Gunnar överlämnar sin bok ***att lyfta fram sin bygd.*** Detta är första boken i en serie om kanske 6 stycken lättlästa böcker om att driva bygdeutveckling.
Gunnar har planerat och skissat på innehållet till ytterligare böcker av samma typ med följande innehåll.

1. att lyfta fram sin bygd
2. att driva en bygdeförening
3. att samverka, påverka och vara öppen
4. att starta hållbara projekt och lärande bygd
5. att finansiera föreningen och bygdegemenskapsföretag
6. att mäta bygdeindex (BI), som ett mått på bygdekraften och bygdens värde.

Gunnar berättade också om möjligheterna med print-on-demand som innebär att man kan göra böcker i mindre upplagor med färskt innehåll. Den överlämnade boken är ett sådant exempel, som kan användas inom studiecirklar mm. Gunnar tar gärna emot förfrågningar som rör bokframställning.
www.print-on-demand.net

(2)

Lärande bygd där lärandet sker inifrån och på plats i bygden. Detta betyder exempelvis studiecirklar där bygdens eget folk funderar över hur det varit, vilka resurser som finns, vad som skulle kunna göras och hur framtiden ser ut att bli och hur detta kan påverka den egna bygden.

Det är positivt om detta arbete kan resultera i ett bokverk, som blir så vackert att man ger bort det i present. Att denna kunskaps betydelse lyfts fram och att den får betydelse för bygdens utveckling. I detta arbete lyfter man fram personer, kulturhändelser och projekt som varit viktiga för bygdens utveckling. Genom kunskap kan alla bli bygdens ambassadörer och höja bygdens värde och attraktionskraft.

Lärande bygd kan också komma andra bygder tillgodo om lärande objekt kan skapas och förmedlas via e-learning, böcker och som föredragshållare.

(3)

Bygdeindex (**BI**) är ett sätt att mäta bygdekraften inom olika aspekter. Ett mått på de djupare processer som sker eller inte sker inom en bygd. Här krävs mera forskning för att ta fram ett bra sådant index. Exempel på aspekter är kulturkraft, attraktionskraft, drivkraft, bygdesynlighet, social kraft, lärkraft, bygdetillgångar. Att indexet skall en bra bild av tillståndet i bygden och vad som bör förbättras samt stimulera till att lära mer om sin bygd och att starta BGAB.
Vi har kontakt med Nordeg, som är ett nätverksföretag med kontor i Lund. De arbetar med utvärdering av större områden som kommuner och län. De stödjer att vi arbetar med att ta fram ett BI. (Björn-Anders Larsson)

Bygdegemenskapsaktiebolag (**BGAB**) är ett sätt att sätta kraft i bygden. Ett sådant företag har enbart aktieägare som bor eller verkar i bygden. Företaget driver endast verksamhet som starkt gynnar bygden och syftar till att öka BI. BGAB skall ge lokala arbetstillfällen, öka värdet på bygden, skapa större gemenskap och beredskap.

www.flyinge.nu/bgab/

Frågor till ERA-NET forskningsgruppen, kring dessa tre områden kan tas fram av rådslaget FRR.

Vissa huvudlinjer kan skönjas

Vilken forskning bedrivs idag inom området ?
Vilka forskningscentra finns i Europa ?
Vilken utbildning ges på universitetsnivå. ?
Vilken utbildning planeras med bäring på bygdeutveckling.

Vad innebär lärande bygd och vilka exempel finns på sådana bygder. ?
Hur skall sådana processer drivas och hur skall de kunna organiseras. ?
Vad finns kunskap om detta ?
Kan denna kunskap föras ut till andra bygder och hur skall detta ske?

Hur skall ett bygdeindex kunna byggas upp så att bygdekraften kan mätas ?
Genomföra studier på olika bygders Bl

BGAB hur skall de arbeta
Vad skulle BGAB kunna åstadkomma i samhället
Hur skall BGAB kapitaliseras
Vilken företagsform är bäst om vi vill att BGAB skall bli en motor för bygder över hela Europa.

”BGAB är motorn och kunskap och engagemang är drivmedlet. Utan motor har man ingen glädje av drivmedel. Det är hög tid att ta fram motorer över hela Europa. EU skulle kunna bli mycket mera populärt om man delfinansierade motorerna. Europa har många bygder med skönhet och kultur. Här står utvecklingens vagga. Låt oss börja nu med några pilotbygder.”

6) Alternativa finansieringsmöjligheter

Undersökning av förprojekteringsmedel för ansökan om bidrag Av Anders Krantz, KPMG

Projekt:

1 ERA-net m fl
2 Allmän bygdeutbildning via universitetens 3: uppgift
3 Lärande bygd
4 Bygdekraft

VINNOVA

VINNOVA inbjuder nu aktörer med avsikt att, i egenskap av koordinator, utforma ansökningar till Integrerade Projekt (IP) inom EUs sjätte ramprogram för FUD att söka medel för att delfinansiera arbetet med att bereda ansökningar inom de områden som VINNOVA prioriterar.
VINNOVA fokuserar sitt stöd på ansökningar till Integrerade Projekt (IP). Ett motiv till detta är VINNOVAs bedömning att detta instrument är det mest komplexa av ramprogrammets instrument och därmed utmaningarna för koordinatorn de största. Vidare bedömer VINNOVA att Kommissionens intentioner med Integrerade Projekt (IP) i hög grad har en direkt tillväxt- och näringslivskoppling. VINNOVA har därför ett särskilt intresse av att inom sitt ansvarsområde främja Integrerade Projekt (IP) med svenskt deltagande.

Ansökningsstödet är avsett att täcka maximala 50% av kostnaderna för beredningen av en ansökan till Kommissionen. Stödet kan dock, som tidigare nämnts, uppgå till högst 200 000 kronor. Dessa kostnader kan inkludera resor, konsulttjänster, eget arbete etc. För att vara berättigad att söka bidraget ska den planerade ansökan gälla ett Integrerat Projekt inom någon av de sju tematiska prioriteterna.

Region Skåne

Projektbidrag inom Region Skåne för projektmedlens fördelning ska utgå från kriterierna regional utveckling, samverkan, metodutveckling, förnyelse och experiment.

Projekten ska ha en tvärsektoriell karaktär vilket kan innefatta flera konstområden och/eller andra samhällsområden, tex näringsliv, miljö, utbildning etc.

Projekten ska ha en tydlig början och slutpunkt och bör ha som mål att ge varaktiga och långsiktiga resultat. De ska kunna ge effekter eller resultat som kan förmedlas och inspirera andra.

Ansökningsstödet varierar men är avsett att täcka maximala 50% av kostnaderna.

Europeiska Social Fonden

Växtkraft Mål 3 är en del av EU:s strukturfonder. Programperiod mellan 2002 och 2006. Administreras av ESF-råd i länen. Syftet med Växtkraft är att överbrygga gapet mellan kompetensbehovet på arbetsmarknaden och arbetskraftens befintliga kompetens.

Mål 3 är indelat i två steg:

1. Verksamhetsanalys, max 200 000 kr per företag,
2.Kompetensutveckling, max 400 000 kr per företag. Löpande ansökningsprocedurer.

EU

Leonardo da Vinci: Ett projekt måste vara kopplat till utveckling, förnyelse och förstärkning av yrkesutbildning och kompetensutveckling. Delområdena ”pilotprojekt” eller ”transnationella projekt” skulle passa PG. Inom dessa områden vill man knyta samman aktörer från aktörer i olika länder och inom flera olika områden. Inga aktuella uppgifter om hur stora bidragsbeloppen är, men det brukar vara ca 50 % för exvis resor, uppehälle och utbildningsmaterial.

7) ECLISS - EU-ansökan om virtuellt campus för lärande bygder

Proposed project summary

Project acronym:
ECLISS

Objectives:
The main objective is to establish a new European Virtual Campus called *European Conversity*® in order to develop and offer a set of learning acts for advanced vocational education and training in the field of eLearning, eBusiness, eGovernance and related competence fields, such as local foresight and innovation management for local business communities.
The target groups are individual life long learners, SME staff, knowledge workers and local community managers in Europe with an expressed ambition to engage more actively in the new knowledge society in general and in the field of eLearning, eBusiness and eGovernance for the local community in particular.
European Conversity will be set up as a dedicated learning community of practice with the longterm mission to support local innovation systems. This will be achieved by offering advanced vocational education to increase the value of individual human capital, adding competence to key business operations for SME-s and adding higher place value to villages or local business communities by supporting the formation of local social capital. The general theoretical and technological specifications for European Conversity has been made earlier by R&D at Lund University and is part of the background knowledge for the project. The Conversity concept is trademarked.

Approach:
To accomplish the main objective the project partners will develop:

1) A syllabus for an advanced vocational education program in *Integrated eLearning, eBusiness and eGovernance Process Management* of 60 ECTS (1 year program) according to the ECTS-standards.

2) A community of practice for collaborative learning according to present state-of-the-art technology for blended learning architectures in which the authors, the learning object designers and the learning actors (learners and tutors) can collaborate in learning act specific rooms with relevant resources (whiteboards, discussion fora, real time video channels etc) according to the IMS Learning Design specification and SCORM2004.

3) A pilotrun of the advanced vocational education program in a prototype version where the modules and units of learnings will be further developed by the pilot learners (recruited from the project partners) as part of their learning, practice and training. A scrutinous evaluation of the pilotrun will be performed and be taken into account in the revision of the program for the next run, which will be offered as one of the key outcomes of the project with the partners as providers of the program adopted to their difference cultural and regional contexts.

4) A business model with the partners as shareholders of the common resources generated by the project with a continous development of best-practice for collaborative learning acts according to IMS LD-specifications and interoperability between partner sites to allow easy exchange of both units of learning and units of credits according to the Bologna process and ECTS.

Expected results:
The results of the projects are expected to be the following:
1) A consolidated and collaborating set of experts and authors willing to join the European Conversity as long-term committed members of its college. All authors are expected to share a common understanding about the key pedagogical and instructural design principles for collaborative and deep learning processes and the set of key learning objectives for learning acts at European Conversity, the

key technology to support the design and implementation of learning acts and the quality measures adopted to increase competivesness on the global eLearning market
2) A strategic partnership structure with eLearning companies engaged as sub-contractors for rapid construction of learning acts on demand, based on agreed upon formats for the specification of units of learning.
3) An initial staff of co-authors, co-developers, co-tutors and collaborators that have been converted to be regular participants in European Conversity from being the first learners in the pilot program on Integrated eLearning, eBusiness and eGovernance process management
4) An advisory board that contributes to the long-term development strategy in terms of new subject areas to address and strategic technology to use for supporting the development and performance of learning acts.
5) One syllabus for a study program of 60 ECTS in the area of *Integrated eLearning, eBusiness and eGovernance process management* to be later offered regulary on the European eLearning market in tune with the Bologna process for exchange of ECTS credits and virtual mobility between higher education providers and campuses.
6) A business model for European Conversity where the key business process is based on the fully developed learning process that have been alfa-tested and beta-tested during the project period. The final study program of 60 ECTS will then be offered on the European elearning market on market conditions.

Co-ordinating organisation:
Lund University will be the coordinating body for the project

Contact details:
Erik Wallin, Associate Professor at the School of Economics and Management at Lund University and Project Manager at the Office for Continuing and Distance Education (OCDE) will be the key contact person for the project.

Partner organisations:
The partners will comprise a complete set of competences around the whole eLearning process cycle, i.e. authors, developers, tutors/trainers/learners, real case owners for applications and quality assurance organizations. The partners are:

- Swedish TelePedagogic Knowledge Centre, Sweden
- Eslövs Kommun, Sweden
- ed-consult, Denmark
- Fach-Hochschule Luebeck, Germany
- DC Vision, Czech Republic
- Fundación Labein, Spain
- Firenza Tecnologia, Italy
- Giunti Interactive Labs, Italy
- Euracademy Association, Greece

8) iBygd - Vinnova GRO ansökan

Innovativa gränsöverskridande offentliga e-tjänster GRO

Projektledare Docent Erik Wallin, Informatik, Lunds Universitet
Sökande: Lunds Universitet
Cirka 15 projekt får 200 000 SEK för att göra fullständig ansökan. 3-5 MSEK till de 4-5 projekt som väljs ut bland dessa.

iBygd
– integrerade e-tjänster för innovativa bygder

Projektet innebär att skapa tillväxt med hjälp av ökad kunskap i ett glokalt perspektiv, dvs. ett perspektiv där den lokala analoga platsen nätverkar med andra platser i världen och även med virtuella gemenskaper i det digitala rummet – för att tala i Manual Castells termer.

Projektet arbetar med Flyingebygden strax utanför Lund som sin lokala plats vilken också utgör en experimentell ”verkstad” för hur den lokala utvecklingen kan se ut. Flyingebygden har fungerat som försöksområde för ett par EU-projekt på temat lärande regioner och ett antal lärandeprocesser har därvid initierats och är igång, bl.a. en studiecirkel om ”Lokal Framsyn” för Flyingebygden. Vi vill nu gå från ”snack” till ”verkstad” och vill därför utveckla en för bygdeutveckling dedikerad tjänst, iBygd. Denna skall bl.a. stödja kunskapen om och användningen av idag befintliga offentliga e-tjänster och stimulera till framtagandet av skräddarsydda nya e-tjänster för att ytterligare öka platsens värde för medborgarna, företagen och föreningslivet i bygden.

Behovet av iBygd
Det finns många bra e-tjänster och allt fler utvecklas. Det finns dock ett behov av att föra ut kunskap om dessa e-tjänster på ett sätt som stimulerar till användning hos vanligt folk och företag. Det finns också anledning att mer seriöst diskutera och få fram lösningar för hur det ideella och sociala kapitalet i en bygd kan förstärkas ytterligare och förädlas som en lokal resurs för tillväxt. Det finns redan flera studiecirklar igång kring lärande bygd och framsyn i Flyingebygden. För höjning av effektivitet mm i sådana studiecirklar och för att kunna undvika ”Mycket snack – lite verkstad”, så behövs stöd för att utveckla den lokala medborgarkompetensen ytterligare som bl.a. innefattar förmågan att kunna vara en god beställare av nyttiga men ännu ej framtagna e-tjänster. I takt med att teknologin utvecklas börjar det också bli möjligt för vanligt folk att göra egna applikationer och framställa egna e-tjänster som kan ha allmänt och/eller kommersiellt intresse. Detta skall iBygd försöka understödja på olika sätt.

iBygd som en lösning
iBygd är en e-tjänst som

• presenterar och lär ut idag befintliga e-tjänster anpassade för olika målgrupper med olika behov på ett sådant sätt att det stimulerar till användning.

• stödjer utveckling av lokalanpassade och personanpassade applikationer av sådana tjänster för bl.a. livsbrett lärande och kompetens att klara ett flexibelt vardagsliv.

• möjliggör och stimulerar till effektiv kommunikation mellan brukare av tjänsterna för utbyte av kunskaper och erfarenheter för bl.a. utveckling av en ny lokal e-tjänst.
Användningen skall vara så enkel att precis alla skall kunna tillgodogöra sig tjänsten som vi valt att benämna *iBygd* (engelska ”iCommunity”) för att indikera dess funktioner för inlärande, integration av olika offentliga tjänster, innovationsbefrämjandet och

internationaliseringspotentialen och allt detta i bygden.

Projektets genomförande
Specifikationen av iBygd i en första version tas fram genom höggradig förankring till befolkningen i Flyinge-bygden och genom diskussioner med experter samt mellan parterna. iBygd och dess e-tjänst utvecklas i samverkan mellan parterna och med hjälp av andra på det sätt som planeringsperioden kommer fram till. Sedan provas iBygd i sin första version på några olika grupper i Flyingebygden, bl.a. de som finns representerade i Flyinge Framsynsgrupp och med olika metoder för aktivt lärande och nyttjande av tjänsten. Applikationer skissas upp av relevans för Flyinge-bygden som möjliggör generalisering och återanvändning i andra bygder mm.
Deltagare i projektet under dess beredningsfas – och till vilken bidrag nu sökes - består av:

1) **Flyinge Utveckling,** en ideell förening som verkar inom Flyingebygden med 800 hushåll, 125 företag och 25 föreningar. Föreningen bidrar med en verklig miljö där iBygd-tjänsten kan prövas och utvärderas. Flyingebygden ligger 10 km utanför Lund med en väl blandad befolkning och näringsliv. En utmärkt test-bed, som har bredbandstjänster med olika tekniker. Mera om Flyingebygden finns under http://www.flyinge.nu. Kontaktperson: Gunnar Petersson, ordförande i föreningen.

2) Region Skåne, regionens länsstyrelse med flera verksamhetsområden som direkt och indirekt berör utvecklingen av Flyingebygden. Region Skåne medverkar dels betr. landsbygdsutveckling, dels betr. näringslivutveckling och dels också betr. kompetensutveckling. Kontaktperson: Jan Lindelöf, ansvarig bl.a. för ”Nätverket för e-Learning
i Skåne”. Mer information på http://www.skane.se

3) **Lunds Universite**t, som särskilt studerar Flyingebygden inom flera EU projekt med koppling till lärande bygd. Bidrager med forskningsresurser från Institutionen för Informatik, då det gäller e-tjänster, för att föra ut kunskaper till en bygd. Kontaktperson: Lennart Badersten, chef för sekretariatet för fort-, vidare- och distansutbildning. Mer information på http://www.fov.lu.se

4) **Interactive Institute**, som är ett kunskapsföretag specialiserat på nya digitala medier och tjänster med intresse av FoU kring industrialisering av utbildning med kanske nytt innehåll och i nya former. Kontaktperson: Kenneth Olausson, VD på institutet. Mer information på http://www.tii.se

5) **Microsoft Sverige**, som är ett företag speciliserat på programvara för digitala tjänster och produkter med intresse av fortsatt FoU och applikationsutveckling kring lärande och inte minst för generell kompetenshöjning hos medborgarna genom livslångt lärande med hjälp av modern teknik i t.ex. hemmiljö. Kontaktperson: Eva Pethrus, ansvarig för delar av utbildningsmarknaden. Mer information på http://www.microsoft.se

6) **Nordeg (Nordic Evaluation Group**), som är ett nätverk av experter, konsulter och företagare som specialiserat sig på lokala och regionala utvecklingsfrågor och som gäran vill medverka till att iBygd som ett system för lokal utveckling blir bra och kan nyttiggöras på andra platser i Sverige och i Norden. Kontaktperson: Björn-Anders Larsson, ansvarig för Nordegs Lunda-kontor. Mer information på http://www.nordeg.se
Därutöver engageras att antal mindre företag i Flyingebygden som medverkande i systemutvecklingsprocessen, bl.a. Netsticker Technologies AB och CARMA Consult HB vilka har möjlighet att ge iBygd ytterligare värden för användarna och bygden.

Varför just detta konsortium?
Det finns redan samverkan i flera EU projekt mellan flera av aktörerna och det finns ett gemensamt intresse av att kunna göra en internationellt intressant version av iBygd som

bygdeutvecklingssupport för t.ex. vissa utvecklingsländer. Parterna bildar tillsammans en relativt stark Triple-Helix allians med relevant kunskap från akademiska intressenter, kommersiella lösningar och erfarenheter från industrin och offentliga och medborgarförankrade aktörer som kompletterar bilden. Flera av parterna avser medverka i en för universitetens tredje uppgift dedicerad organisation under bildande, *European Conversit*y, vilken i sin tur kan tjäna som långsiktigt hållbar FoU-miljö för iBygd-tjänsten och dess fortsatta utveckling.

Hur nyttiggöra resultatet ?
iBygd avses kunna spridas till många olika bygder i Sverige via parternas nätverk och andra kommunala och regionala e-tjänster. Tjänsten kan även exporteras till andra länder. Den nya e-tjänsten blir helt gränsöverskridande och avses i grunden vara nästan språkoberoende. Inom Nordeg´s klientbas har redan ett intresse skapats för medverkan i tjänstens framtagande och senare nyttjande i t.ex. Värmland. Genom att utveckla iBygd på det sätt som planeras, kommer det naturligen att finnas ett kunskaps- och erfarenhetsutbyte mellan många bygder varigenom även vissa nya funktioner blir möjliga att enkelt ta fram, t.ex. ett Bygdeindex över hur väl det går för en bygd i förhållande till andra bygder. iBygd är en naturlig utveckling av EU-projektet *CoLabs.eu* och kommer att kunna spridas genom de många nätverk som nu finns på temat lärande regioner i Europa.

9) European Conversity - Vinnova VINN Excellence ansökan

European Conversity®

- Epoch making in the small

/Erik Wallin, 2004-11-01

Summary

European Conversity is proposed to be a European competence centre for *university third mission operations in the regional context* of the third industrial epoch. This means to actively contribute to *education process reengineering* where the learning processes can be situated more closely to the social context in which the learners have there physical or virtual "homes" such as a workplace or a professional online community. It also means to contribute to a higher degree of *granulation* of what is today called courses so that learners will have the option to access learning resources on demand, just in time, just in place and just enough. This will be achieved by contributing to the more general use and further development of industrial standards for eLearning object construction and exchange. European Conversity will therefore contribute to *an industrialization and commercialization of education in general and Swedish higher education in particular* in order to empower the ordinary citizen with learning capacity and relevant competencies to tackle issues of general and personal concern in the 3rd industrial epoch. In short: *epoch making in the small*.

Background

Lund University is currently engaged in a number of EU-projects related to eLearning. These projects have different objectives, target groups and focus in the vast field of eLearning, but it has been evident that there is a core of common issues that most effectively should be handled by the establishment of a joint common pool of scarce human, technical and economic resources such as digital learning act composers, advanced software instruments for collaborative learning and workshop facilities for international meetings. The mobilization of a critical mass of stakeholders to establish such *a state-of-the-art collaboratory in eLearning* is one of the key issues that have motivated this proposal to create a VINN Excellence Center. The first draft to such a center was made earlier this year as a result of a development project at Department of Informatics at the School of Economics and Management at Lund University (see appendix 3.1 and 3.6). A clustering approach to some of the current EU-projects has been presented and submitted as a proposal for a new European virtual campus. This EU-proposal is currently under evaluation and is called *ECLISS*: European Conversity for Local Innovation Systems Support. A summary is given in appendix (appendix 3.2).

Long-term vision

The vision is to establish *European Conversity* as a self-sustaining body that offers high quality eLearning services on the European market to education providers, SME-s and local villages. These services should be based on the higher cultural values that also traditionally have been of key concern for higher educational institutions – values such as "The Truth". To

integrate such higher values with the "lower", industrial and commercial, values will be one of the big R&D issues to tackle within European Conversity, both theoretically and practically. A research paper that pinpoints some of the problems in this area when it comes to business modeling for eLearning was presented earlier this year at a conference in Hannover that were devoted to business models for eLearning (see appendix 3.3). The services will be based on a didactical model for *situated, collaborative learning* that has evolved through a number of EU-projects within the field of eLearning. The Conversity® concept has been trademarked by the author of this proposal. A presentation of the background, the didactical concept, the status and the vision for European Conversity is given in an appendix (see appendix 3.4).

Short-term objectives

A number of activities are now going on in the indicated direction but within a shorter timeframe in order to solve practical issues. Some of these short-term objectives are:

1) Establishment of partnerships along the "higher value chain for eLearning" in order to implement *the full eLearning process cycle as a business case* (value chain integrator). This will make it possible to set up facilities for the "after-funding" life of some current EU-projects where – potentially - a critical mass of authors, instructors and experts can develop and maintain a revenue stream based on results from involved EU-projects.

2) Development and testing of a more formalized didactical model for the composing of deep learning scenarios by *technical integration* of authoring tools (Learn eXact), collaborative teamwork facilities (Microsoft SharePoint) and Learning Management Systems (Luvit) together with domain-specific application software such as eBusiness software suites (epages).

3) Preparation of European Conversity as a *virtual European Campus* devoted to third mission operations together with a network of partners in Europe, many of them related to different learning region initiatives. As a community, a number of rules of conduct etc must be prepared before the actual invitations to the community are made.

The current status of the activities along these line are presented and discussed in appendix (appendix 3.4)

The profile and uniqueness of the approach

European Conversity is based on the general *Conversity*® concept developed by this author over a number of years to conceptualize and implement a learning environment devoted to the third mission for universities. The concept is very close to the idea of synergetic Triple-Helix-alliances and is based on three dimensions or competence traditions prevalent in most European countries: The Academic, the Business and the Civic tradition. To create synergy between these three value dimensions the Conversity concept is manifested by two interrelated installations:

- A set of *physical places* where the stakeholders for the three value-profiles can meet, interact and share resources with their shared regional context as a common ground.
- One common *virtual space* where participants from different regions can meet online or offline to share knowledge, work and ideas related to collaborative eLearning within the selected subject areas from an inter-regional and global perspective with the learning instructor profession as a common ground.

A popularized presentation of the Conversity concept is made in appendix (appendix 3.4)

R&D Program layout

a) *Academic research*, development and education with focus on applied eLearning in general (educational informatics) and some specific knowledge domains in particular such as eBusiness (business informatics) and eCivics (civic education for the knowledge society). The work program for this part of European Conversity will be based on the findings and further development of results from the commissioned research done on a framework for deep eLearning on behalf of the project Das Portal nach Vorn in close collaboration between Lund University and University of Applied Sciences in Luebeck in Germany. A partnership with Giunti Labs (provider of state-of-the-art authoring tools for learning objects) is currently in formation.

b) *Business modelling*, development and commercial offerings on the European eLearning market with offers to support innovation, knowledge management and intelligence for three distinct target groups of learning subjects:

- Human beings with need of life long learning opportunities (Human Intelligence)
- Organizations with need for consolidation as a learning organization (Business Intelligence)
- Regions with need for better common foresight and local welfare programs (Regional Intelligence)

These activities will be grouped as an association of small SME-s with special competences within the field of applied eLearning oriented to the target groups. Together this set of regionally related small knowledge- and/or technology-based companies will constitute an industrial micro-cluster covering most of the supply- and value chain for eLearning offerings. This part will act as the Swedish eCompete center according to the objectives for the EU-project eCompete. The eBusiness and eCommerce software suite of tools will initially be provided by the international company *epages* according to a special agreement that has been signed in February this year.

c) *Civic empowerment,* mobilization and local government of "bygder", i.e. neighborhood areas, settlements and counties in more or less well defined geographical regions such as Flyinge-bygden and Scania in Sweden. The activities will be devoted to the theory and practice of learning regions and regional intelligence, including measures to create and externalize a common regional foresight with sustainable long-term visions for local development processes. Initially the set of local CoLabs will be based on the results from the EU-project CoLabs.eu where some five-six partners have set up inter-nationally collaborating local CoLabs during summer 2004 in accordance with the project objectives.

Typically, the Academic R&D should be able to be converted into products and services for the market by the eLearning Business Park and be offered and installed as sustainable eLearning solutions at a number of European regions that are equipped with a basic CoLab that can make localization, customization and personalization of the offerings possible. This illustrates a conversion of knowledge as a series of "A2B-B2B-B2C"-exchanges or phases in the collaborative production of an eLearning offer.

The R&D program will of course be revised during the preparatory phase, but as a draft to a general R&D program it is supported by Lund University in general and the School of Economics and Management in particular (see appendix 3.6). The partners selected for the preparatory phase are all well aware of the general Conversity concept and the R&D profile to be specified for the proposed centre.

Partners
As a VINN Excellence Center Lund University will be the hosting organization for European Conversity with both a national and a regional Triple-Helix alliance as the key stakeholders of the center and its activities. An extended set of partners will later be invited to join the R&D projects proposed for the center, such as many of the partners now engaged in eLearning projects on the European level.

The initial partners, including the coordinator, are as follows (put here in table format as the Vinnova electronic service was out of order to complete the partner list – this work-around was suggested by Annika Flank-Ivarsson at the Helpdesk at Vinnova).

#	***Organization***	***Contact person***	***Phone***	***eMail***	***Website*** *(http://www....)*
0	Lund University	Erik Wallin	046-222 8027	erik.wallin @ics.lu.se	lu.se
1	Interactive Institute	Kenneth Olausson	08-7832452	kenneth.olausson @tii.se	tii.se
2	Microsoft Sverige AB	Eva Pethrus	08-7522840	evape @microsoft.com	microsoft.se
3	KPMG Bohlins AB	Anders Krantz	040-357404	anders.krantz @kpmg.se	kpmg.se
4	Studentlitteratur AB	Hans Sundström	046-312181	hans.sundström @studentlitteratur.se	studentlitteratur.se
5	Region Skåne	Jan Lindelöf	044-133358	jan.lindelof @skane.se	skane.se
6	IUC-Nätverket i Sverige AB	Curt Schröder	046-181591	curt.schroder @iuc.se	iuc.se
7	VARCHAR AB	Peter Heiberg	046-2863470	peter.heiberg @varchar.se	varchar.se
8	Flyinge Utveckling	Gunnar Petersson	046-522220	gunnar.petersson @flyinge.nu	flyinge.nu

0) Lund University will, as the coordinator of this project, mobilize a lot of internal competence to engage and consult in the formation process. Additional researchers, research students and some ICT resources will be mobilized from *Dept of Informatics* at the School of Economics and Management at Lund University where also the operative project team will be hosted in the first phase of the formation process. Other key units at Lund University that will engage in the process are the *Center for Learning Lund* and *The Office for Continuing and Distance Education*, OCDE. Contact person for the central administration and the support structure for eLearning at Lund University: *Lennart Badersten*, Executive Officer, OCDE. Contact person for the research and education of relevance for eLearning: *Shirley Booth*, Professor of higher education oriented towards ICT and responsible for Learning Lund. More information at http://www.fov.lu.se/ (OECD) and http://www.ll.lu.se/ (Learning Lund). In addition, LUEAB, *Lund University Education AB*, will be included among these "internal" stakeholders of the centre. Contact person for LUEAB is Ola Badersten, responsible for the eLearning strategy at LUEAB. More information about LUEAB at http://www.education.lu.se

1) Interactive Institute and/or *Interactive Institute Innovation*.
Interactive Institute is an R&D intensive knowledge company devoted to digital media including new forms of learning and education. Interactive Institute Innovation is one of Interactive institute owned companies devoted to technical development, competence development and innovation. IT-oriented R&D in Sweden is currently in re-organization and exactly how R&D related to eLearning and industrialization of learning is an open question. eLearning needs more research of a cross-disciplinary nature (for instance pedagogics and informatics). However, what is perhaps more urgently needed is a dissemination and broader application of current state-of-the-art knowledge and technology to allow the ordinary teacher and the ordinary learner to "go digital". Depending on the more detailed R&D for European Conversity, one or both of the two organizations will be involved as a partner. Contact person: Kenneth Olausson, Managing Director of the institute. More information at http://www.tii.se

2) Microsoft Sverige AB, a well-known software company with a growing interest to contribute with modern software tools for the design, authoring and distribution of digital courseware and digital artifacts for learning purposes. Some of the technologies that will be used in the European Conversity Courseware Factory are the Microsoft SharePoint Portal and SharePoint Service facilities for collaborative work and learning. Contact person: Eva Pethrus, responsible for the Education Solutions Group. More information at http://www.microsoft.com/sverige/msab/

3) KPMG Bohlins AB, the Swedish member firm of KPMG International, working with small and big industrial companies as their clients. KPMG has experience of how to transform individual knowledge and experience into a knowledge pool owned and managed by the company. The use of modern eLearning technology to support such company-based knowledge acquisition and management is of particular interest for KPMG in this context. An additional interest is to help mobilize additional funding to the European Conversity initiative. Contact person: *Anders Krantz*, Senior Manager and responsible for KPMG Bohlins Fundraising Services. More information at http://www.kpmg.se

4) Studentlitteratur AB, a publisher of typical academic textbooks with a growing interest to transform the production process into full digitalization and with a higher granulation of the authors contributions in order to make "composite" and "customized" books possible to produce on demand. The eLearning standards are of great importance in this context and might be crucial for a long-term survival on the international learning media market. Studentlitteratur has expertise and experience of the more intimate relations between authors and publishers of high relevance for contractual relations in eLearning production. Contact person: Hans Sundström, Business Development Manager at Studentlitteratur. More information at http://www.studentlitteratur.se

5) Region Skåne, responsible for a network of regional actors in the field of eLearning in the Scania region in southern Sweden, including some twenty organizations with interest and activities in the field of eLearning, including publishers, courseware producers and education providers. On of the members of the network is *CFL, Nationellt Centrum for Flexibelt Lärande,* the Swedish Agency for Flexible Learning, which is promoting development of flexible learning within adult education. CFL has identified learning object technology as very important as an enabling technology for these changes in the education system and will be consulted during the preparatory phase. Contact person for the whole network: *Jan Lindelöf,*

More information about the network and its members is given in appendix (appendix 3.5) and is also available at http://www.skane.se/natverk-e

6) IUC-Nätverket i Sverige AB, an association of a number of regional industrial development centers for new companies also in the educational sector. IUC have good competence in the specification and evaluation of business models for new companies and will contribute with its expertise in the development of adequate business models for the industrialization and commercialization of education and eLearning offers. Contact person: *Curt Schröder*, Chairman of the board. More information about IUC is available at http://www.iuc.se

7) VARCHAR AB, a commercial software company specializing in customer-specific systems design and construction located to Ideon Research Park. Varchar covers the need for software specialists that will be consulted during the project preparation and issues related to the principal software architectures that are of relevance for the design, construction and playing of ”learning instruments” for effective situated and collaborative eLearning. Contact person: *Peter Heiberg*, Chief Technical Officer at VARCHAR. More information at http://www.varchar.se.

8) Flyinge Utveckling, a Non-Governmental Organization of local inhabitants in a small region outside Lund City which has evolved as a real collaboratory for testing and evaluation of new ideas, technologies, services, products and organizations to support local welfare and sustainable growth. A group on Local Foresight for this region will be engaged to tackle different issues that will emerge in the preparatory phase of European Conversity, as the solutions developed normally will have this local community as an experimental test bed and beta-test site. Contact person: *Gunnar Petersson*, chair of the association. More about this region, called Flyinge-bygden, is available at http://www.flyinge.nu.

The initial planning phase

The first phase in the formation process will focus on four issues for the proposed centre:

- The R&D profile and strategic international partners to collaborate with on the issues within the selected profile
- The key target groups of learners and their situational context, such as SME-managers in their daily work process to identify some of the most important cases to focus on in the design of situated learning systems
- The operational technological platform and the software tools to use for collaborative specification, design, construction, instrumentation, delivery and evaluation of eLearning acts according to present and emergent industrial standards for eLearning. This in order to make the solutions easily adapted to different learning contexts.
- The key partners that are willing to devote energy and resources to the R&D activities at the centre with the selected profile and be a contracting member in the contractual phase of the formation process, i.e. prepared to invest resources on the same level as Vinnova, in case Vinnova finds the proposal a winning proposal.

10) Forskningsstation Flyingebygden

Forskningsstation, innebär att en grupp forskare vid ett eller flera universitet och högskolor, går samman och forskar på plats om platsen i syfte att skapa utveckling och tillväxt. På platsen kan man studera lokala företeelser som har betydelse dels för platsen men också för andra platser. Varje plats är unik men har också i vissa avseenden likheter med andra platser.

Flyinge Kungsgård har en tradition då det gäller avelsstationer. Detta innebar att man under många år hade förnämliga hingstar tillgängliga för avel på olika platser i södra Sverige. Man förde på så sätt ut goda gener över stora geografiska områden. En Forskningsstation kan man säga fungerar lite på samma sätt. Forskare från universitetet kommer ut och forskar på plats om platsen med tanke på utveckling med eftertanke.

I lärande bygd modellen så är det viktigt att personer från platsen deltar och påverkar vilken kunskap som behövs. Forskningsprojekten skall springa fram ur detta behov av fördjupad kunskap.

Flyingebygden har också sedan tidigt 1100-tal fått många influenser från Lund, genom att biskopen här hade en egen kyrka inom borggården på Flyinge. Här har således både då och långt senare viktiga beslut fattas, som har haft betydelse för många. Kyrkan revs redan på medeltiden men ett unikt kors från Flyinge förvaras än idag i Domkyrkomuseet i Lund. Universitetet i Lund äger också mark inom bygden där en viktig runsten står placerad och flera av bygdens runstenar står på Universitetsplatsen i Lund.

Flyingebygden är en plats med Flyinge Kungsgård som är en egen högskola under SLU Ulltuna. Här utbildas uppemot 200 elever både på högskolenivå och på gymnasienivå. Det finns behov av forskning inom det hippologiska området. Man har idag en forskare knuten till sig. Man planerar att skapa en administrationsbyggnad med bra läge, där Forskningsstationen kunde vara placerad. Inom verksamheten har man då också tillgång till konferenslokaler, hotell och restaurang.

Finns andra liknande exempel ?

Ja, det finns ett exempel Forskningsstationen Östra Norrbotten som ligger i Haparanda. Här finns just nu sex doktorander från Umeå och Luleå. Man har också eftergymnasial utbildning ca 300 elever, som läser på distans. Doktoranderna har normalt 20% undervisningsplikt. Denna används för att skapa sociala nätverk och ge på-plats-undervisning i Haparanda.

Hur skulle Forskningsstationen vara organiserad ?

Forskarna har sina handledare från universitetet. Man vistas på Forskningsstationen på deltid och resten av tiden på universitetet tillsammans med sina övriga forskarkollegor. Sin undervisningsplikt lägger man i bygden för att driva utvecklingsprocesser och utbildning här.

Man får en lokal grupp av forskare, som i tvärvetenskap kan fokusera på lokal utveckling sett ur olika perspektiv. Man får goda kontakter med platsen kring Forskningsstationen och forskningen måste alltså ta sikte på detta förhållande och som resultat bidra till ökad kunskap om platsers betydelse och utveckling.

Forskningsstation Flyingebygden borde med framgång kunna kopiera exemplet från Haparanda. En stor fördel här är att avstånden är mycket mindre. Endast 10 minuters bilresa från Lund och en kvart från Alnarp gör det mycket enklare.

Det behövs en föreståndare för Forskningsstationen, som kan vara länken både till bygden, universiteten och regionen och med erfarenhet av entreprenörskap.

Doktoranderna kommer från universitet och högskolor. I fallet Flyingebygden tänker vi särskilt på SLU Ulltuna (häst) SLU Alnarp (landskap, häst, hortonom) LU Företagsekonomi (Innovation, lokal utveckling) LU Informatik (lärinformatik, affärsinformatik och lärande bygd samt företagsekonomi i en regional kontext) LU (Turism) LTH (Energisystem).

En person med stort intresse för kopplingen mellan forskning och lokal utveckling skulle också behöva knytas till projektet, som inspiratör och ambassadör.

Forskningsstationen kan på sikt komma att utvecklas så att hit knyts nya företag som startats som resultat av forskningen här på platsen. Vi har naturligt kontakt med Forskningsbyn Ideon i Lund.

Det finns i skrivande stund vissa planer inom Flyinge AB att använda chefsbostaden till konferensanläggning och veterinärkliniken som administrativt centrum och här skulle också forskningsstationen Flyingebygden kunna få sin plats.

En mycket vacker byggnad uppförd 1932 med ett utmärkt läge och vackra linjer. Här finns också parkeringsplatser och byggnaden ligger väl synlig.

Här kommer då att finnas restaurang, konferensanläggning, hotell, studenthem (60 platser) som drivs som vandrarhem sommartid, Stor ridhall med 2 500 sittande samt ny stor ridhall för utställningar och dylikt.

Samma byggnad fotograferat ifrån söder. Hotellet ligger till höger snett fram och studenthemmet ligger där bilden är tagen.

11) Glocal Business Learning Communities

"Glocal Business Learning Communities"

Lund University
October 1, 2004

Detta seminarium kom till stånd på initiativ av projekt eCompete med Erik Wallin som arrangör. Det behandlade affärsmodeller kring lokala företagsnätverk, bygdeutveckling och e-learning samt behovet av kompetensutveckling för att utvinna synergieffekter mellan "ideell" bygdeutveckling och "kommersiell" affärsutveckling på lokal nivå.

Seminariet samlade ett 20-tal deltagare och hölls på institutionen för Informatik i Lund. Från Flyinge Utveckling medverkade Gunnar Petersson och Leif Larsson.

Föredrag kring bygder representerades av Flyinge Utveckling, Gunnar Petersson samt Nordeg Björn-Anders Larsson och Bräkne-Hoby (Byn på nätet)

Frågan som restes var: "Vilket behov av utbildning finns i bygderna, som skulle kunna tillhandahållas av ett universitet" samt "Vilken motivation finns i bygderna för att lära" och "I vilken form skall då sådan utbildning ges "

Bräkne-Hoby visade på att man undervisat väldigt många i att använda nätet. Att det går att ha en aktiv webbplats och nyttan ned detta.

Flyinge Utveckling talade över "Bygdegemenskapsföretag som en motor till ökat lärande"

Nordeg förmedlade erfarenheter kring de bygder man arbetar med som t.ex. Lungsund. Hur får man igång en längtan och motivation till lärande här, var en av frågorna

Fler olika affärsmodeller presenterades bland annat av Erik Wallin och Dipak Khakar, som arbetat mycket kring dessa frågor. Mötet enades om att det är viktigt att ha en value chain integrator, som kan verka drivande inom området.

Joe Eagan har gjort en utförlig rapport över seminariet som följer nedan (engelsk).

Notes from the day's conference

1

Welcome to our netmaking and dealmaking party!

1 The objectives for the seminar and workshop
2 Background and the big picture: 3rd mission in the 3rd industrial epoch
3 European Conversity and the Swedish eCompete center information
4 Short presentation round of participants, formation of groups

Erik Wallin
Lund University

Discussion highlights and quotes from participants and speaker

For detailed overview see Erik Wallin's powerpoint presentation handout

eLearning → ε-learning
-"toning down of the importance of the technology"
-extended learning
-learning objects

"Best interests of differing parties can hinder and even block ideal development"

eCompete
-focus towards SMEs
-ebiz
-business development environments

Das Portal Nach Vorn
-eLearning factory
-already developed business model
-"in Germany they really see it as a strong growth industry"

Conversity Model
-"triple helix"

"Academics need to work towards long-term goals and more globally"

FoU
-industry focus and commercialisation of education

"Find a point in Sweden (a cluster) which has good critical mass, we hope that point will be Lund and its surrounding areas."

2

The case of Bräkne-Hoby and its virtual village:
5 History and status of the Virtual Village for Bräkne-Hoby
6 Local, social and business networking
7 Experiences made and lessons learnt so far
8 Is there a future for Virtual Villages?

Nils Tvermoes

Byn på Nätet

Discussion highlights and quotes from participants and speaker

http://www.brakne-hoby.se/net/

"Communication in the community was lacking"

Summer 2001
-tourist numbers were down
-ad campaign to try and bring in tourists from Denmark
-result was the creation of a group of 8-10 people including B. Andersson

The website
-around 200 visitors per day
-a natural stream of information about everything for inhabitants

3

Flyinge Village (Flyingebygden) as a real world laboratorium for 3rd mission projects:
9 As a case in the CoLabs.eu project (Learning regions)
10 As a case in the eCompete project (Innovation and SME)
11 Flyinge Utveckling as a model for local development
12 A limited company for long-term local welfare development?

Gunnar Petersson

Flyinge Utveckling

FLYINGE UTVECKLING

Discussion highlights and quotes from participants and speaker

For detailed overview see Gunnar Petersson's powerpoint presentation available from Erik Wallin

www.flyinge.nu

"Bygdegemenskapsföretag" (BGAB)
-bygdeindex (BI)
-lärande kraft
-socialkraft
-drivkrafter
-attraktionskraft
-kulturkraft
-arbetsplatsevärde

"Bygdegemenskapsföretag (möjligtviss ett aktiebolag)"

BGAB –> värderelation <– BI

"Bra BI = bättre BG"

BGAB syfte

-öka BI
-bibehålla många små aktieägare
-”kunna ta risker – långsiktig ansvar”

”Hur får igång?”

-EU is prepared to cover up to 4 times the capital which we set in as ‘aktiekapital’

”Övergripande organ tex FRR/Bygdverket för att driva området”

”Europa behöver företag som är väl rotade”

”Prioritet nummer ett”

-inblandar flera personer att veta om bygden

”vilka utbildningar krävs?”

”ökad livskvalitet ska loka in folk”

Erik Wallin - “learning needs to get down to the grassroots; about regional and development issues”

4

Glocalization and place-bounded “sticky” clusters

13 Clusters and the local social capital
14 Local communities with and without a future – what is the difference?
15 How to create sustainable local welfare in the global context?

Björn-Anders Larsson
Nordeg

Discussion highlights and quotes from participants and speaker

Nordeg

-approx. 55 consultants and researchers in Sweden
-work with regional and local development, business development (formal, civil and informal)
-incorporate organizational and regional/state actors
-examples – Åre, Strömsund

Strömsund

“Stimulate local sticky clusters of food companies. Using local processes to

maximize the growth of the companies."

Telberg in Dalarna
-"a beautiful village"
-"beautiful environments result in stronger and faster growth" (proven)

www.nordeg.se/lunsundsgruppen/
-Lundsbergs skola – change to a EU school
-"local development – 20 different actor driven processes in industries"

The good city – www.nordeg/dgs/

"Working hard to make it all into practice"

5

Industrialization and commercialization of higher education
16 eLearning and the learning object industry
17 Customization, personalization and eLearning on demand
18 Is there a need for a new mindset to take advantage of eLearning?

Ola Badersten
Lund University Education AB

For detailed overview see Ola Badersten's powerpoint presentation available from Erik Wallin

Discussion highlights and quotes from participants and speaker

Issues of today
-Industrialization and commercialisation of higher education
-In Sweden it is not possible to sell education to individual, higher education is 'free'
Dilemma – diminishing funds
eLearning
-inefficient
-low tech-use
-lack of professional management

"eLearning – cottage industry (no global dominator); Thomson Learning is trying though"

"How do we handle 160 million higher education students by the year 2025?"

"demand fast increasing"

"shorter life cycles of training programs"

"we are living in a knowledge economy"

eLearning
-high development costs
-hard to update
-very limited reusability
-development in teams (programmers, designers, content creators = expensive)
-no standard

Solution
Learning objects
-put together to customize the learning for the learner

Learning object -> pre-asses -> content -> post assessment

"A standard has not been achieved but we have come quite far"

Metadata
-Easy way to index, define etc..all learning objects

"Luvit saving 50% in development time by embracing 'more templating' of learning objects"

LCMS
-producing and managing training and at a reasonable cost
-reusing and maintaining thousands of courses
-"no programming skills required through the use of templates"

6

Business models for eLearning
19 eLearning as eBusiness
20 The growth of virtual campuses
21 The brokerage model for eLearning

Dipak Khakhar
Dept of Informatics, LU

For detailed overview see Dipak Khakhar's powerpoint presentation available from Erik Wallin

Discussion highlights and quotes from participants and speaker

"In 1994 the chancellor asked me to come up with a list of courses which I would be offering as distance education courses (online)"

EU grant 1997-2001

-Development of framework for open distance learning

"…like a seed, plant it and nurture it,…and watch it grow" (tree diagrams)

Validation of modules
-"which is better"

The role of the broker
-"co-ordinate all activities"

Multimedia element in online courses
-cannot be too big otherwise people with more basic internet connections cannot dial up and download the images/pages
-example of the African university in Tanzania which purchased 'expensive' online course package from a University in Australia, "it took five minutes to download each page"; unusable

"Shallow partner"
-brokerage where people can get knowledge right away
-can buy modules
-example of a consulting company performing a task for a client, and they need to know about a specific law stipulation, the consultant(s) can take a module covering that specific area of law instead of an entire (10p) course on law

7

EEIG – European Economic Interest Grouping
22 A new type of association supported by EU
23 Typical EEIGs
24 Pro-s and Con-s for an EEIG on the Europen eLearning market

Anders Krantz
KPMG, Sweden

For detailed overview see Anders Krantz's powerpoint presentation available from Erik Wallin

Discussion highlights and quotes from participants and speaker

KPMG and their services (see powerpoint)

"An EEIG, in principal, should not have the focus of making money"

"EEIGs are in great positions to sign big and lucrative agreements directly with the EU"

Erik Wallin - "Community – Company – University
Triple Helix"

"All bodies in en EEIG are responsible for any debts, if one cannot pay their share of the debt, then the others are liable to cover that debt"

1000s of registered EEIGs
-only 7.5% are involved in R&D areas. "Very surprising!"
-trade 23%
-other numbers (see powerpoint)

EEIG example
http://consen.org/CONSEN/consen.htm

8

A business model for European Conversity (in formation)
25 A Hegelian Aufhebung of eLearning, eBusiness and eGovernance
26 Real world embedded place- and work-centric learning systems:
27 The higher value chain of eLearning and regional clustering support
28 Busy City as a template for a set of regional installations in Europe

Erik Wallin
Lund University

For detailed overview see Erik Wallin's powerpoint presentation handout

Discussion highlights and quotes from participants and speaker

City neutral place
-Meet others at exchange place which serves a 'common good' (not a company)

Symbol value
-"selling a course for 10,000$, it doesn't work that easily"
-selling 'truth' example

In the U.S., an average of 400,000$ more in life-time income for those who have an MBA compared to those with a Bachelor's degree (MBA is usually a 1 year investment)

Slide 48
-"a very worrying dilemma"

"Athens wants to be a model for (knowledge) profession citizens"

slide 50

-EEIG? (ready?)
-partners are ready to aggressively act (a possible goal of signing lucrative contract with EU)

9

A business model for European Conversity at Lund

1 eAuthor´s Club
2 CourseWare Factory
3 Education Provider
4 Evaluation Institute
5 eCompete Network

Discussion and conclusions

29 Consequences for current EU-applications (ECLISS, ERA-NET,)
30 Action plan for formation and establishment of European Conversity
31 Strategic intra- and inter-regional partnerships, networking support
32 Evaluation of seminar and workshop, access to proceedings etc.

Erik Wallin
Lund University

Discussion highlights and quotes from participants and speaker

Björn-Anders Larsson – "40% of Swedish industry is in machinery, let's focus on them"

Erik Wallin has been in discussion with Vinnova
-discussion of an eLearning cluster
Vinnova - "Can you provide eLearning towards food/Scania industry?"

Education industry
-"does the critical mass in the region exist?" (authors, coursewares, evaluation instruments)

SISI – Interactive Institute
-interesting to have localization in Lund – pondering this notion

Ola Badersten – "We need to specialize, what about Biotech in Lund? Start here and build it as best practice."

"Many Biotech companies want to embrace eLearning but so many are 1-2 employees and work 70 hrs per week, they don't have time for eLearning"

Björn-Anders Larsson – "We need to drop this eLearning label!" Let's call it something different and brand it." New method/method learning

Courseware
-1st class, open source, Sharepoint (Microsoft) – What are the pros and cons?

-Open source – platform independent
-Sharepoint – mass market reach (authors can begin)

Erik Wallin – "We are currently working with Sharepoint"

Björn-Anders Larsson – "How about we focus on Scania in this region, then go on to the other 19 regions in Sweden."

EU financing
-"decision on funding comes very soon in October"

Wrap up and conclusions – "A very productive day"

12) Landsbygdsforum 2004 Östersund

www.landsbygdssverige.org

Referat från konferensen av Gunnar Petersson.

Viktiga kontakter
Tomas Norrby, SLU Uppsala de har kurser inom landsbygdsutveckling 10p
Ulf brangefelt och Anders Tivell är på samma ställe.

Via Tomas Norrby fick jag hänvisning till Daniel Hjorth MAH samt Erik Fransson och Carina Karlsson www.ksla.se/kandsbygd samt www.karios.se

Andra muntliga kontakter som kändes viktiga var prof. Eivor Bucht, landskapsplanering SLU Alnarp, prodekanus samt

Ulla Herlitz,
Jan Seebass, Region Skåne
Glesbygdsverket

Föreläsare som vi kan gå vidare med var främst Mark Lorenzen, Copenhagen Business School samt prof Bill Slee, Univ of Gloucestershine, Scotland samt prof Gunnar Malmberg, Umeå Universitet. GD Kerstin Wallin Glesbygdsverket Östersund

Marie Haldorsson, SCB Örebro, Hon arbetar med att ta fram statistik för bygder. Kostnad cirka 3000 kronor. Bygger på sockengränser, postnummer mm.

Främsta föreläsningarna
Mark Lorenzen, CBS

Han pratade mycket bra skandinaviska och han menar

att kunskap är lokal – kluster på distans finns inte
att kunskapens betydelse nu ökar mycket kraftigt eftersom priserna på enkla varor faller och produktion som bilar flyttas till låglöneländer.
att design och kvalitet ökar i betydelse

att länder som Sverige satsar alldeles för mycket på forskning och utveckling inom områden där vi har svårt att konkurrera (hightech, medicin, ...)

För att lyckas med innovativt kunskapssamhälle så måste företagarna sättars överst inte universiteten. universitetskunskaper kan köpas men inte väldigt kunnig arbetskraft eller mycket drivande entreprenörer. Lokal utbildning där näringslivet ingår som aktiv part är viktigt

Det viktiga ordet är koordinering av resurser. I detta ligger viktiga delar som samarbete,

know-how, tillit, socialt kapital, offentliga strategier och fackföreningarna. Man kan också kalla detta för projektledning eller hellre processledning.

TILLS NU →
Lokal produktion
Lokal konsumtion
Stängd marknad
Västvärldens dominans

GLOBAL → våra fördelar minskar, lokal specialisering, koordinerande nätverk

VI MÅSTE SATSA PÅ → träning i att samarbeta i nätverk, koordinera resurser , unikt, flexibelt, innovativt, affärsprocesser för att föra ut våra unika värden, ..

Prof. Gunnar Malmberg, Umeå Universitet

Demografins betydelse i Sverige. Vi fattas arbetskraft de kommande åren.
Vi skulle behöva arbeta 6 timmar på lördagen också.
Med arbete menar man bara betald arbetstid. Ideellt-, svart-, hem, restidsarbete räkans inte.

Produktivitetsökning är det enda som betyder något?

Vi har blivit mycket effektivare i tillverkningsindustrin.
Men nu minskar denna fördel eftersom man inte kan komma hur långt som helst.
Dessa flyttar ut till låglöneländer istället för att rationalisera mera
Vi behöver vård istället för att konsumera prylar
Vård kan inte rationaliseras på samma sätt

Vi kan inte satsa på att föda fler barn
Det ger effekter först om 30 år
Vi drar då också undan fler personer från arbetsmarknaden

Vi kan inte satsa på invandrare
Eftersom vi inte kan välja vilka som skall komma hit. De har svårt att hitta jobb. De tar också in äldre släktingar.

USA har inte samma problem. Man har lyckats ta till sig invandrare bättre.
Vi har stora skillnader mellan olika regioner i Sverige. Inom vissa kommuner ligger man i snitt på 1450 arbetade timmar per år i andra 900 timmar av den arbetsföra befolkningen mellan 16-65 år.
Man gör således ungefär 61% av heltidsarbete, som är 1800 timmar eller 225 x 8 timmar. Det hjälper inte att sänka bidragen då resultatet blir marginellt.

VAD SKALL VI GÖRA DÅ ??

6 timmars arbete på lördagar är hans enda förslag
samt fortsatt produktivitetsökning

REFLEKTION av Gunnar Petersson

1. Minska restiden. Arbeta mera hemifrån. Arbeta inom lokala samhällen
2. Öka möjligheterna att anställa hembiträden, så att de som har jobb kan arbeta effektivare på jobbet.
3. ge unga möjlighet till praktiskt arbete tidigare i livet. Senare kanske KY-utbildning. Effektivisera utbildningen e-learning.
4. öka satsningen på att utveckla lokalsamhället, genom att stimulera bildandet av Bygdegemenskapsföretag.

Bill Slee, Skottland

Pekar med hela handen på det oerhört stora värdet av de upplevelser och där landsbygden har mycket stora värden, som inte tas till vara.
För Skottland gäller att lantbruket har gått över till upplevelseindustrin.
Han menar att värdet av häst är 30% av hela lantbrukssektorn och att turistsektorn är >40%.
Dagsbesökande turister
Green Care, som vårdar utslagna i gröna miljöer.
Sportaktiviteter

Veckans affärer har analyserat olika län ur lönsamhetsperspektiv. Ibland är det inte som det ser ut. Man kom fram till att de lönsammaste länen var Gotland och Jämtland, Sämst var storstadsområdena.
Gotland arbetar mycket med att förädla det man producerar. Säkert har man en god social ekonomi och köper av gotländska företag istället för att importera. Lokala ekonomin är intressant, för hela landet. Man har också mycket turister.

Margareta Strömbäck, Högskoleförbundet Östra Norrbotten

Fyra kommuner har gått samman och startat en **Forskningsstation** för området. Man har sex doktorander från Umeå och Luleå, som arbetar med lokala projekt.
Man har stor kontaktyta med näringslivet och har identifierat Turism, IT, Livsmedel och Träproduktion som viktiga för sin region. Doktoranderna sysslar med

Aborrodling i varmt vatten
Odling av blåbär i större skala
Design för trävaruproduktion
Bokning av helhetsupplevelse via Internet
Vad vill turisterna ha. Undersökningar
Samverkan mellan turistföretag

Det ideella arbetet Anna-Karin Gidlund, Trehörningsjö

Många pekar på att det är bra. Många pekar på att det är orättvist när stora delegationer välbetalda byråkrater inte har något annat att komma med än att lyssna på oss och att det ideella arbetet måste stimuleras. Här sitter den ideelle utan lön och berättar om hur det skall gå till att få fart på Sverige.

Trångsvikenbolaget AB
Är ett bygdegemenskapsföretag men man har även externt kapital. Kanske 20% av hushållen är med i bolaget. Man får satsa hur mycket man vill.

Det verkar dyka upp flera det fanns något som hette Sambolaget. Flera funderade på att starta något ex inom området hälsa och sjukvård.

EGNA REFLEKTIONER
Forskningsstation FLYINGE borde vara en bra idé. Vi knyter ett team av forskare från Lund och Alnarp till detta. Talar med Eivor Bucht om detta som lovar att ta upp tanken hemma.

Pratar ERA-NET med Tomas Norrby samt Eivor Bucht och Jan Seebass.

Tar upp tanken med bygdegemenskapsföretag med lite olika folk. Ulla Herlitz nämner att

Miljöpartiet verkar ha nappat på min idé om bygdegemenskapsföretag.

E-learning används mycket av studenterna som finns kring Forskningsstationen i Haparanda. Man har kanske 300 studenter i utbildning.

Forskning kring lokal utveckling, bygdeutveckling är mycket obefintlig. Bengt Johannisson Växjö och SLU samt någon från Åbo Akademi. Det var en hel del folk från Finland med. Cirka 200 personer var där väldigt många planerare från kommuner, länstyrelser och verk.

Östersund blir av med militärer. Man har Glesbygdsverket, ITPS samt lite folk från Nutek. Man har Mitthögskolan. Man borde kunna få in flera som har med landsbygdsutveckling att göra samt utbildning inom detta.

Väldigt få från Skåne. Jan Seebass, Eivor Bucht, Gunnar Petersson samt Helena Johansson Livsmedelsekonomiska Institutet Lund (som jag inte träffade)

Ingen person från Vinnova eller Forskningsrådet. Väldigt många från Norrland och särskilt Östersund.

FORSKNING

Om man skall dra slutsatser som rör forskningsområden skulle det nog vara följande:

1) Starta nu med forskning kring hur lokal utveckling skall kunna ske. Starta forskningsstationer för lokal utveckling. FLYINGEBYGDEN är ett perfekt fall eftersom här också finns en hippologisk högskola som behöver få stöd från forskning.
Men många flera sådana borde kunna startas. Knyt KY-utbildningar till dessa forskningsstationer. Se till att de får forskare som bildar en helhetsyn på bygden. Ta med lokala företagen. Knyt till detta lärande bygd och utbilda koordinatörer/bygdeutvecklare som kan vara med i processen. Fundera mera på vilken utbildning som skall tas fram.

2) Stimulera distansutbildning som är knuten till arbete i det lokala samhället. Denna kopplas då till forskningsstationen och syftar till koordinering och utveckling lokalt.

3) Värderingsinstrument för lokal utveckling. Bygdeindex. Vad står vi som bygd. Hur starka är vi. En lönsam bygd – hur mäter man sådant.

4) BYGDEGEMENSKAPSFÖRETAG som ett sätt att öka intresset för social ekonomi och lokal utveckling.

5) Demografi, växthusfrågorna, energifrågan, utflyttad produktion har stor betydelse för hela utvecklingen. Mycket pekar på att utvecklingen inom lokala samhällen är och kommer att bli mycket viktiga. Då måste vi veta mera om hur denna utveckling skapa formas.

6) Forskning på plats om resurser som finns inom platsen, som leder till hållbara förbättringar av platsen.

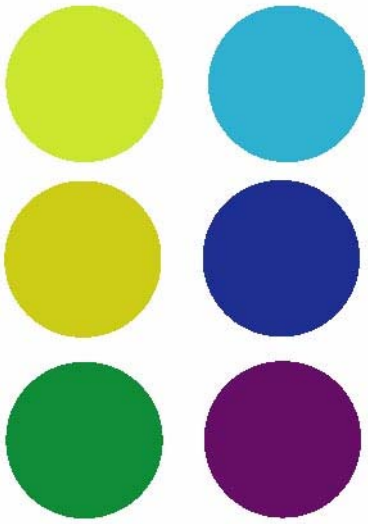
7) Hinder inom byråkratin som försvårar lokal utveckling.

8) Överallt ropar man på entreprenörer, dvs. de som skall ta risker för att de andra skall få jobb. Entreprenörer i lokal samhället.

9) Statliga och kommunala beställningar måste kunna läggas ut på Bygdegemenskapsföretag och andra lokala företag.

13) Lokalt lärande – ett helt system

LÄRANDE PÅ PLATSEN
LÄRANDE OM PLATSEN
SE PLATSENS MÖJLIGHETER
UTVÄRDERA, UTVECKLA MED EFTERTANKE
FORSKNINGSSTATION
BYGDEGEMENSKAPSFÖRETAG
BYGDEINDEX



En ansats till en modell för lärande bygd består av dessa komponenter.

Lärande på platsen är viktigt. Då vi vill ha nära till eleverna och dessa utgörs ju också av personer från bygden. Det behövs således någon form av lokalt lärcentra med bibliotek och Internet uppkopplingar.

Lärande om platsen kan ske genom att bygdens folk skriver en egen bok (bygdebok) om platsen eller studerar en sådan bok som skrivits av någon annan. Det kan också som komplement fungera så att deltagarna lyssnar till berättelser eller ser en film om bygden. Man kan också intervjua personer från bygden eller lyssna till föredrag. Detta lärande kan ske i studiecirkelform. Lärcentra driver då processen på plats och via distansutbildningshjälp. Utbildningen äger rum inom en lokal som har väl utvecklad digital kommunikation (digitala hus).

Lärande ur det som redan görs. Här ger bygdeboken en del svar. Reflektioner kring hur detta kan förbättras genom samverkan och bootstrpping.

Reflektion kring platsens möjligheter innebär ett **lärande kring vad bygden är bra** på, dess identitet och resurser. En mängd idéer tas fram och presenteras i rå form, som en bygdeplan.

Lärcentra får i uppdrag att ta fram kunskap som kan möta idéernas genomförande. Kurserna kan ges på distans. Kursdeltagarna arbetar nu i samverkan med forskare och man når fram till konkreta planer.

Forskningsstationen börjar forska kring några av de uppslag som kräver fördjupade studier.

Kommunledningen och några kursdeltagare från bygden går en kurs som reflekterar över vad som kommit fram. Man beslutar att gå vidare med det bästa projektet på så sätt att ett **bygdegemenskapsföretag bildas** som får ansvar för genomförandet med bidrag från kommunen. Flera av de andra idéerna genomförs senare enligt samma modell.

Bygdeindex är ett sätt att mäta bygdens egen kraft till utveckling. Mera forskning krävs kring dess utformning. Men att mäta på bygdenivå ger en bra värdering.

Ett fiktivt exempel på en lokal lärande process

Lärandet skall ske på plats om platsen och alla dess möjligheter. Att få förmånen att i grupp tillsammans med andra se på sin omgivning med sådana ögon öppnar upp för nya idéer.

Hur har man gjort förr? Hur gör vi nu? Vad skulle vi kunna göra? Kan det ge flera lokala arbetstillfällen? Hur skall vi kunna genomföra detta? Är det bra för bygden? Är det uthålligt på sikt? Kan vi få hjälp från universitetet, regionen och kommunen? Kan vi få hjälp av lokala donatorer? Kan vi få hjälp av företag i bygden? Vilken är den bästa tekniska lösningen? Skall vi driva det själva i bygdens eget företag? Vilka bidrag får vi då från kommunen? Vilka inkomster kan vi få?

Det ser väldigt bra ut ekonomiskt! Nu kör vi!

Tack vare det processtöd vi fick av bygdegemenskapsaktiebolaget så gick vi framåt hela tiden och orienterade mot målet. Vi nådde fram i vårt lokala lärande och det som drev oss var behovet av kunskap om hur vi skulle nå målet. Det gav oss legitimitet och myndigheterna litade nu på vår kraft. Vi har nu skapat 100 arbetsplatser i vår bygd och varje år redovisar vi våra planer på årsmötet. Över 80% av bygdens hushåll är aktieägare och värdet på hela bygden har ökat. Folk står i kö för att flytta hit och husen har stigit i pris. Aktierna i vårt bygdegemenskapsföretag har stigit med 500% sedan starten för tio år sedan.
Vi anlitar fortfarande universitetet, som processledare och då det gäller att ta fram kunskap kring nya projekt. Vi går då deras specialanpassade distanskurser, som hela tiden förnyas med hjälp av den senaste forskningen på universitetet. Nu senast har vi funderat på att producera vår egen biogas i en anläggning här i bygden. För att kunna räkna på miljövinster, teknik, anbudsunderlag, juridik, mm så gick vi en kurs kring ”miljövänlig energiproduktion i lokalsamhället”. Vi har nu kunnat bygga en sådan anläggning, där vi tar emot stallgödsel från ett hundratal hästgårdar. Vi säljer sedan gasen från vårt eget tankställe för gasdrivna fordon.

Lönsamheten kommer att bli bra efter fem år som det ser ut just nu. Vi kan enkelt öka produktionen till det femdubbla om det finns behov. Våra rötgaskamrar kan även ta emot annat biologiskt material under förutsättning att det är fritt från tungmetaller och bekämpningsmedel. Vi har nu fått förfrågningar från fem andra ställen som vill bygga liknande anläggningar som vår. Vi funderar på att knoppa av ett särskilt bolag för detta, där vi behåller en del av aktierna och rörelsen drivs vidare av några duktiga personer här från bygden.

Vi har fyra andra projekt på gång där vi också går kurser som de kört på andra håll i Europa. Då får vi impulser utifrån som verkar kunna passa in här hos oss. De personer som går

kurserna har lite i tankarna att kunna starta eget på sikt. Vårt bygdegemenskapsföretag har idag en så stabil finansiell grund att man kan vara med och starta upp nya företag som man sedan släpper till de som man lärt upp.

Vi har en Forskningsstation som betyder mycket för oss. Här har vi nu haft ett tjugotal doktorander de senaste tio åren, som studerat olika saker i vår bygd. Flera av dessa forskningsprojekt har kommit till som en följd av funderingar vi haft här lokalt i vår bygd. Efter sina studier har ett par av forskarna bosatt sig hos oss och drivit sin forskning vidare till framgångsrika företag.

Vi följer noga den statistik vi får från SCB som rör vår bygd. Antalet heltidsarbetsplatser inom bygden har fördubblats på tio år. Antalet hushåll har ökat med 20% och vi har idag en betydligt bättre service. Vi är en bygd som bestämmer mera över vår egen situation men vi gör det tillsammans och med öppenhet. Vi har skapat en tilltro till bygdekraften och att det går om man vill och är beredd att satsa på lokalt lärande. Vi har ett mycket gott seniorboende som vi bygger ut nu nästa år. Här har vi också många av våra ideella krafter, som bidrar till våra framgångar.

Yngre familjer flyttar in och skolan är en viktig plats för lokalt lärande. Andra viktiga platser för våra barn och ungdomar är bygdehuset och våra verksamheter där ungdomarna har praktiskt arbete från tioårsåldern. Vårt utedagis är också populärt och så har vi vår internationella fritidsgård i Spanien. Hit åker man med barnen för att träffa andra och lära sig språk. Man får jobba på gården och laga mat tillsammans och man går också i skolan härifrån via distansutbildning över nätet. Som sagt vi har idag förstått vikten av praktiskt lärande, fysiskt aktivitet, teoretiskt lärande och lokalt lärande för att skapa utveckling och förnyelse inom företagande och arbete. Vi har också förstått vikten av influenser utifrån och vikten av goda mötesplatser.

14) Lokal värde-, kunskaps-och ekonomisk utveckling

Om att främja Lokal värde-, kunskaps-och ekonomisk utveckling

Av Björn-Anders Larsson, Nordeg, Lund

Bakgrund
Under 2004 har vi ett tankeutbyte inom Erik Wallins nätverk runt Institutionen för informatik vid Lunds Universitet. Där finns flera EU-omfattande samarbeten. Wallins huvudinriktning kan sägas vara it-stöd till lärande processer (*med lärande regioner*).

Gunnar Petersson i nätverket driver som ordförande i Flyinge Utveckling, www.flyinge.nu bygdeutveckling i en lokal tillämpning med flera innovativa innehåll bland annat en bygdebok med 200 berättelser från förr till nu. Tar fram redskap som syftar till att stimulera och utveckla bygdens fysiska innehåll, fastigheter mm och därmed dess kapital *(bygdekapitalet*) och metoder för att mäta och jämföra bygders värden (*bygdeindex*) samt idéutveckling kring bygdegemenskapsföretag. Särskilt arbetar nu Gunnar Petersson med att skapa en nod för flödet av kunskap till och från Flyinge i en modell som samordnar forskningskontakter från problemlösande forskning i Flyinge till forskningen i Lund och annorstädes och till Flyinge från forskningen (en *Forskningsstation*). Denna aspekt med lokal behovsbaserad forskning påminner för övrigt om Bertil Lundbergs *Forskningscirklar* i Värmland.

Mitt eget arbete inom Nordeg och i eget forskningsprojekt har flera intressanta samband med Wallins nätverk och vårt nya samarbete kan förhoppningsvis ge resultat både till det nätverket och tillbaka därifrån till Nordegs nätverk. Denna plan visar hur vad jag vill göra i Wallins nätverk och projekt samtidigt som planen förklarar vad kollegorna i Nordeg och kunderna/kontakterna till Nordeg kan få ut av samarbetet med Wallins nätverk och projekt. Det finns också samband med mitt arbete med lokal och regional samverkan och överskridande av organisatoriska barriärer och skapande av interorganisatoriska produkter och tjänster (se *intermediära förnyelseprocesser* hos Ingemann Arbnor). Nordegs modeller för *Local Value Development* (LVD-metoden) och mätning av dessa värden genom *Social Metric System* är viktiga i denna samverkan.

När det gäller mer om vad som sker inom Wallins nätverk se www.busycity.org

Mål och strategier
Här är några av de samband och möjligheter som jag avser arbeta med i de gemensamma projekten.

1. Analysera och skapa samband mellan lärande processer lokalt (i utvalda kommuner och dess delar/bygder/socknar) och viktiga kunskaps- och kompetenscentra. Här finns beteckningar som learning subjects, learning objects, eCities,CoLabs, lärande bygd (lärande organisationer etc), eGovernment etc.
2. Utveckla metoder och tillämpningar där lokala processer utvecklas genom interaktionen (inte bara informationen) och nya collaborativa former och media-tekniker. Här behövs också lösningar på hur många olika interaktiva processer, datarepresentation, arbetsprocesser kan drivas lokalt i bygdens Forskningsstation, Lärcentrum, CoLab och hur lokal forskning och utveckling kan kombineras med andra ”lokala” processer och samtidigt bidra till forskningsprocessen genom t ex de nya arbetssätt som föreslås i sk *fluid work.*

3. Utveckla metoder och tillämpningar för samordning mellan olika större (globala.interregionala och regionala innovationssystem(-processer) och lokala *microinnovationssystem.* Här finns möjligheter till bättre innovationsprocesser i samspelet (triple helix etc) de mindre företagen, deras logiska affärsrelationer (delkluster) och de kunskaps- och forskningsprocesser som kan drivas i den lokala forskningsstationen (till Bergsskolan i Filipstad försöker vi föra ett John Eriksson Innovation Center som här kan få en del metoder av intresse). Det nya CIRCLE i Lund bör kunna testa microinnovationer inom det laboratorium som Flyinge och dess blivande Forskningsstation skulle kunna bli (vi talar med Jan-Evert Nilsson om detta samband)

Metoder och medel

1. BAL utvecklar under hand mer kunskap inom de områden vi talar om och gör detta i samverkan med Erik Wallin och hans nätverk av forskare, däribland Gunnar Petersson.
2. Begrepp och metoder för *interaktivt lärande* (inkl e-learning) i lokala processer kommer att skapas inom Flyinge vid Lund. Dessa används/sprids till berörda stadsdelar, bygder och kommuner och Flyinges metoder i form av Local Learning Systems används.
3. Nordegs skapande av *lokala eller del-kluster* i östra Värmland och i ett ev livsmedelskluster i Strömsund kräver lärande inom det lokala nätverket där spridningssystemen inom e-learning kan ses som en början till vad vi kan kalla *e-supported development* (distansmetoder för projektstöd är något som Thomas Danborg arbetar med i sina verktyg för effektiv lokal projektutveckling). Jämför också begreppet *e-consulting.* Här görs nu ansatser att skapa funktionella större kluster mellan metallklustren runt Bergsskolan och motsvarande region i Österrike (Steiermark och OberÖsterreich)
4. Lokala FoU-processer enligt detta projekt kan ses som ett sätt för universitet, högskolor och t ex branschforskningsinstitut att genom lokala behovsstyrda små betalda forskningsprojekt samla på sig mer av externa forskningsmedel. Med nya sådana flöden från alla 290 kommunernas learning subjects (individer, företag etc) och än hellre från än fler bygdebaserade forskningsstationer kan kanske kapitaltillförseln till landets forskning öka och dessutom effektiviseras i termer av *tillväxtbefrämjande FoU.*
5. Metoder för att koppla dessa lärande processer till lokala entreprenörer och deras skapande. Här finns metoder hos våra samarbetspartner runt LO Landin och *kreaprenörmetoderna*. Se www.kreaprenör.se Där finns nu arbete med virtuella it-baserade affärsprocesser mellan vissa branscher i Ungern och motsvarande i Sverige (it och teknikbranscher).
6. Metoder för lärande om hur lokala aktörer lär in och lär ut, samverkar (med eller utan FoU) och utvecklar aktioner i t ex stadsutveckling (urban miljö) och hur de bakomliggande sociala, etniska etc förhållandena mobiliserar människor (i samverkan med Ragnar Andersson).

Åtgärder

1. Planen/programmet förankras inom Wallins nätverk och anpassas för att skapa den måluppfyllelse som det gemensamma lärande projektet syftar till. Klart nov 2004 (EW/BAL)
2. Konkreta partnerskap skapas för lokala lärprocesser enlig förslagen ovan i ett par bygder,stadsdelar, kommuner. Preliminära sådana tillämpningar klara i tre fall senast jan 2005 (BAL och Nordegs nätverk).

Utvärderande text (10 sid) skrivs som belyser reaktioner efter genomförandet hos bygder resp hos projektledning i nätverket och hos aktörer runt om och resultat i jan

15) European Rural Parliament meeting

Stockholm
2005-01-17

Conclusion group

All the four groups said there is a need for ERS and it is a good timing

Reasons:

- Helping rural people to realise quality of life
- Ecouraging exchange of experiences and ideas between countries and people
- Influencing decision makers especiallay at European and national level
- Building confidence and empowerment through participative democracy

Form of the ERS

A step by step process starting with a Network of Rural Movements or Networks possibly evolving into an independent NGO or a Federation. Form will follow the function.

Members of the ERS

Movements or networks with the roots at village level. (subject to discussions about criterias based on Vanessas report) They can be national or regional depending on the country. To think further about how and when other types of organisation can be members.

Names

Not a Parliament for the Network or organsiation. It can though be used for the event(s)
REAL Rural European Alliance or Federation, Action, Voice, Movement, Network, Forum,
The subject must refer to rural people or rural communities.

Actions

Forming a working group to produce a clear agenda for a seminar of 2-3 days held in Finland in June or September or in Estonia in July. The agenda should continue discussions about purposes, principles and objectives
It can be the conclusion group of the Stockholm meeting or representatives from Estonia, Finland and Sweden plus Vanessa and two others.
Representatives of these three groups are important:
The Nordic countries, PREPARE and ELARD

In the Plenary it was decided

As a result of the meeting the Swedish organisers were asked to invite PREPARE, the Nordic Group and ELARD to each nominate one person who, together with one person from "All Sweden shall live", will be asked to be members of a working group, which should be set up to work out proposals to be put to a next meeting.

This working group should undertake wide consultation among the organisations represented in Stockholm in the course of preparing these proposals; and clarify the offers made by Eero and Kaja for the possible venues of the meeting - in Finland in June or September; or in Estonia alongside their Rural Parliament in July - and consult all about their availability on these optional dates.

16) Kontaktpersoner

24-timmarsmyndigheten, Bengt Lindstedt, 08-405 1000
Atlas Vision Bengt Roslund, Scheelegatan 32, 212 28 MALMÖ 040 55 54 82 0707- 60 10 08
Centrum för Flexibelt Lärande, Hans-Inge Persson,
COS Consulting, Joe Eagan, Finlandsgatan 34 C 214 32 MALMÖ 0730-611 887
Carrefour, Linda Katz 0411-57 77 97
Eslövs Kommun, Gunnel Herrström 0413-620 52
Eslövs Kommun, Eje Ringborn
FILM i Skåne VD Ralf Ivarsson, Stortorget 27, 211 34 MALMÖ 040-30 91 65
Flyinge AB, Björn Leander 046-649 00
Folkrörelserådet Staffan Bond, Stortorget 7 111 29 Stockholm 08-24 13 50
Good World AB, Helene Granqvist VD, Lantmanna gatan 41, 214 48 MALMÖ 040-298 740
Granaths Bilskrot Jörgen Granath 0708 14 36 36
Ideon Center AB, Hans Möller, 046 286 86 01
Kommunförbundet Joachim Seehaus, Box 53, 221 00 LUND 070-720 16 74
Kooputveckling i Skåne, Matti Kortelainen 040 22 15 66
KPMG Anders Krantz 040-35 74 04 070 598 7404
KPMG Per Palmström 040-35 62 20
Kultur Skåne Katarina E. Karlsson, Box 267, 261 23 Landskrona 0418-45 45 87
KY Myndigheten, Christer Bergqvist, Järnvägsgatan 3A, 281 31 Hässleholm 0451-454 88
Lokalekonomi.nu Ulla Herlitz,
Lunds Kommun Näringslivschef Peter Sörbom 046 35 50 00
Lunds Universitet Informatik Erik Wallin 046 222 8027
Lunds Universitet Informatik Pär-Ola Zander 046 222 8109
Lunds Universitet, Ebba Ossiannilsson 046-222 1262
Lunds Universitet, Martin Möller, 0739 62 57 57
Nordeg, Stortorget 8 Lund, Björn-Anders Larsson, 046-23 52 40
Region Skåne Jan Lindelöf, 044-13 33 58
Region Skåne Jan Seebass 0411-749 06
SCB Örebro, Marie Haldorsson,
Service Management, Christer Eldh, Helsingborg Campus, 042-35 66 22
SLU Alnarp prof. Eivor Bucht
SLU Uppsala Anders Tivell
SLU Uppsala Tomas Norrby
SLU Uppsala Ulf Brangefelt
SLUG Britt Hammargren, 040-42 06 93
SLUG ordf. Bengt-Göran Nilsson 070 62 701 23
Studieförbundet Vuxenskolan , Villavägen 12 241 31 ESLÖV
Svenskt Kulturarv, Lena Sjölin, 046 39 99 40
Sveriges Riksdag, Maria Larsson (kd),
Sveriges Riksdag, Sven-Erik Sjöstrand (v)
Sveriges Riksdag, Gustav Fridolin (mp)
Södra Sandby Medborgarkontoret Roland Nilenheim 046-35 63 46
Teknikbrostiftelsen i Lund Anette Lundfall, 046 286 87 23
Teknikbrostiftelsen i Lund, Göran Paulsson, 046-286 87 25
Växjö Universitet, Bengt Johannisson, 351 95 VÄXJÖ 0470 70 85 13